

**РОМАНИШИНА Людмила**

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

<https://orcid.org/0000-0002-6026-2614>e-mail: [romanyshyna43@ukr.net](mailto:romanyshyna43@ukr.net)**ЛИСИЦЯ Дмитро**

КЗВО «Рівненська медична академія»

<https://orcid.org/0000-0003-3416-5543>e-mail: [dimafox1@gmail.com](mailto:dimafox1@gmail.com)**ПОЛЩУК Олександр**

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

<https://orcid.org/0000-0002-9838-7105>e-mail: [prokurator2007@ukr.net](mailto:prokurator2007@ukr.net)**РОЛЬ АКМЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ  
У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ**

*У статті розглядаються питання формування професійної компетентності майбутніх лікарів-стоматологів за допомогою акмеологічного підходу. Враховуючи стрімкий розвиток стоматологічної науки, збільшення та доступність наукових джерел, які розкривають новітні досягнення в дослідженні стоматологічних захворювань та розробці методів лікування, профілактики, також постійні зміни на ринку праці, сьогодення вимагає підготовки майбутніх лікарів-стоматологів, які би мали високий рівень знань та практичних навичок. На основі аналізу наукових джерел розглянуто та визначено теоретичні й практичні аспекти проблеми ролі акмеологічного підходу в підготовці майбутніх лікарів-стоматологів. У роботі також досліджено та розкрито поняття «акме», «акмеології».*

*Набуття професійної майстерності майбутніми лікарями-стоматологами є основою для розвитку особистісного акме. Беручи це твердження за основу, можна стверджувати про процес формування професіоналізму діяльності й особистості. Зазначимо, якщо діяльність людини характеризується високим професіоналізмом, то можна вважати, що в неї високий акмеологічний рівень. Також, якщо особистість планує та втілює у реальність життєві перспективи, беручи за основу загальнолюдські цінності, вміло реалізує свої цілі, то така людина може досягти значних успіхів у особистісному та професійному зростанні. Розвиток здібностей, глибокі знання в стоматології, нестандартне володіння вміннями, які необхідні для успішного виконання діагностичних, лікувально-профілактичних заходів пов'язується з високим професіоналізмом лікаря-стоматолога.*

*Забезпечення таких умов є кроком на шляху якісного формування професійної компетентності лікарів-стоматологів у контексті підготовки до майбутньої професійної діяльності.*

**Ключові слова:** професійна компетентність, підготовка лікарів-стоматологів, акмеологія, акмеологічний підхід, професіоналізм особистості, професіоналізм діяльності, медична освіта, рефлексія, саморефлексія, самовдосконалення, безперервна освіта.

DOI: <http://doi.org/10.31891/pcs.2022.3-4.12>**1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ У  
ЗАГАЛЬНОМУ ВИГЛЯДІ ТА ЇЇ ЗВ'ЯЗОК ІЗ  
ВАЖЛИВИМИ НАУКОВИМИ ЧИ  
ПРАКТИЧНИМИ ЗАВДАННЯМИ**

Українська державність, як ніколи, переживає важкі часи. Випробування, які постали на шляху розвитку нації, однозначно матимуть серйозні наслідки в майбутньому та внесуть корективи у формування самосвідомості, самовизначення кожного українця. Важлива роль відведена освіті в контексті духовного відродження нації через активізацію процесу розвитку особистості. Тягар вирішення проблем, які вже постають на шляху розвитку особистості, розділяє й українська медична освіта, адже, окрім відновлення психо-соціального статусу

постраждалих від війни, важливо й відновлення здоров'я людей, яке забезпечують медичні працівники, зокрема лікарів-стоматологів.

З метою підвищення якості охорони здоров'я виникає питання вдосконалення професійних якостей та самореалізації майбутніх лікарів-стоматологів. Адже професійна успішність лікаря-стоматолога часто оцінюється з точки зору його професійних досягнень, до прикладу: професійної майстерності, результатів лікування та реабілітації пацієнтів, наявності професійних компетентностей, зокрема й із суміжних спеціальностей. Саме завдяки поєднанню акмеології та педагогіки вищої школи стало можливим звернути увагу на

розвиток внутрішнього потенціалу особистості майбутнього лікаря-стоматолога, що є основою його професіоналізму, основою професійного іміджу, а також сприяючим фактором до кар'єрного зростання.

Акмеологія постає як галузь наукових знань, яка допомагає покращити підготовку майбутнього медичного фахівця, вивчаючи умови, закономірності просування людини до вершин професійної діяльності, а також до зрілості особистості. Головною проблемою, яка стоїть перед акмеологією при підготовці майбутніх лікарів-стоматологів, є аналіз процесу самовдосконалення, формування професійної направленості, розвитку здібностей до даного роду діяльності, стимулювання, формування розвитку професійної компетентності.

Аналізуючи вищезазначене, стає очевидно, що вплив акмеології, зокрема використання акмеологічного підходу в системі підготовки майбутніх лікарів-стоматологів, є надзвичайно важливим. Акмеологічний підхід є одним із прогресивних та перспективних напрямків розвитку медичної освіти з метою якісного формування професійної компетентності майбутніх лікарів-стоматологів.

## 2. АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ПУБЛІКАЦІЙ

Вивчення питання акмеологічного підходу через призму акмеологічної педагогіки відображаються у працях: О. Антонової, С. Архипової, О. Безпалько, О. Бодальова, О. Гречаник, В. Гринько, Н. Гузій, А. Деркача, О. Дубасенюк, Н. Коваліско, В. Корнієнко, Н. Кузьміної, Г. Міхненко, С. Пальчевського, Р. Пріми, Л. Рибалко, Н. Сидорчук, С. Сисоевої, М. Холодної, Л. Хорунжої, О. Шквир, В. Юрченко та багатьох інших. Дослідження формування професійної компетентності лікарів-стоматологів з урахуванням акмеологічного підходу до процесу їх підготовки на додипломному етапі мають місце у працях: І. Кінаша, Я. Кульбашної, І. Лісецької, Я. Нагірного, М. Рожка, І. Скрипник, та інших.

Однак проблема визначення ролі акмеологічного підходу в процесі підготовки саме майбутніх лікарів-стоматологів до професійної діяльності є недостатньо

вивченою, але викликає актуальну зацікавленість науковців.

## 3. ФОРМУЛЮВАННЯ ЦІЛЕЙ СТАТТІ

Полягає у визначенні розкритті поняття «акмеологічний підхід» та визначення ролі акмеологічного підходу, як основи якісної підготовки майбутніх лікарів-стоматологів до професійної діяльності

## 4. ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ ДОСЛІДЖЕННЯ З ПОВНИМ ОБҐРУНТУВАННЯМ ОТРИМАНИХ НАУКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

Аналіз наукових джерел дозволяє стверджувати, що акмеологія, як вчення, зародилася в прадавні часи, адже представники Александрійської школи ще у 144 р. до н. е. розглядали її, як максимальну досконалість, як вершину в розвитку діяльності («вершина» з старогрецької ἀκμή – «акме»). Водночас під терміном «акме» розуміли такий стан індивідуума, за якого досягається найвищий результат його діяльності, якщо так можна сказати «зірковий час», а не процес руху до цього стану [2].

Українські науковці сучасності характеризують «акме» як сутність, яка має ряд властивостей, зокрема: вищий ступінь розвитку; вищий ступінь будь-чого; вершина як зрілість усього; вершина, квітуча сила, досконалість; вершина досконалості у людині; вершина, розквіт здібностей людини; вершина як фізична, особистісна й суб'єктивна зрілість людини; вершина в обраній професійній діяльності; вершина як результат діяльності; вершина як реалізація творчих здібностей; вершина досконалості й могутності [8]. Це період максимального розвитку здібностей та обдарувань. Також у педагогічних працях «акме» розглядається, як феномен людської природи, багатомірна характеристика стану дорослої людини, що охоплює певний період її прогресивного розвитку, пов'язаного з професійними, особистісними та соціальними досягненнями [2; 7; 11].

Поєднання грецьких слів «акме» та «логос» дозволило створити поняття «акмеологія», яке розкривається, як – вища точка, вершина, квітуча пора. Даний термін був введений до наукового обігу у 20-тих роках ХХ-го століття.

Акмеологія як наука вивчає закономірності й феномени розвитку людини до ступеня її зрілості та досягненні найбільш високого рівня в цьому розвитку. Також вона аналізує розвиток людини як індивіда, особистості, суб'єкта праці в процесі високопрофесійної діяльності. Вона розглядає людину як суб'єкт життєдіяльності, який є здатним до саморозвитку й творчості, до самоорганізації свого життя й професійної діяльності [3; 10; 9]. Акмеологія, беручи початок у психології, знаходить своє місце в педагогіці.

Цікавими є думки вчених, які характеризують акмеологію, як частину професійної педагогіки, а саме: вона вивчає умови й закономірності просування людини до вершин її особистої зрілості та професійної діяльності [2]; вона вивчає розвиток людини на ступені дорослості досягнення нею вершин у розвитку її як природної істоти (індивіда), особистості і суб'єкта професійної діяльності [7]; вона є наукою про досягнення професіоналізму [2], який ми розглядаємо як системне явище, що характеризує стан особистості й діяльності людини, умову досягнення нею найвищих показників в особистісно-соціальному розвитку, професійній діяльності та творчості [11; 6].

Предметом вивчення акмеології у розрізі професійної педагогіки є професійне становлення майбутнього фахівця, досягнення ним вершин у професійній діяльності, шляхи і способи удосконалення як професіонала. У рамках дослідження процесу формування професійної компетентності майбутніх лікарів-стоматологів у закладах вищої медичної освіти, враховуючи напрацювання науковців педагогів, можна стверджувати про універсальність акмеології як науки. Акмеологія може забезпечувати будь-яку галузь знань з метою якісної підготовки майбутніх фахівців. З точки зору акмеологічного підходу пріоритетними у побудові освітнього процесу майбутніх лікарів-стоматологів є підготовка і становлення їх, як професіоналів, пошук шляхів удосконалення такої підготовки в напрямі самоствердження особистості та індивідуалізації підходів.

Аналізуючи наукову літературу, можна зауважити, що акмеологічний підхід є базовою методологічною основою, що зумовлює комплексне дослідження й

відновлення цілісності особистості, що проходить щабель зрілості, коли його індивідуальні, особистісні та суб'єктно-діяльнісні характеристики вивчаються в єдності, в усіх взаємозв'язках для того, щоб сприяти його досягненню вищих рівнів, на які може піднятися кожен [1]. Акмеологічний підхід володіє певними пріоритетними ознаками, а саме: вдосконалення на всіх етапах життя й діяльності людини; всебічний розвиток свідомості й діяльності груп; переконаність у можливості масового вдосконалення; оптимістичний погляд на людину та її майбутнє, виражений у антропологічному акмеїзмі, використання акмеологічного проектування вищих досягнень окремими особами, а також групами й товариствами [5].

Ідея акмеологічного підходу, яка проявляється й у педагогіці вищої школи, полягає в забезпеченні акмеологічного розвитку студента, а в контексті дослідження – майбутнього лікаря-стоматолога. Суб'єктивні ознаки акмеологічного підходу проявляються в ініціативності, самостійному цілепокладанні, плануванні, передбаченні, інтенсивній включеності в діяльність; прагненні до саморегуляції (самоконтролю, самокорекції, самокомпенсації); постійної орієнтації особистості на саморозвиток і самооновлення; прагненні до самореалізації і творчого творення; інтеграції свого професійного шляху, структурування і впорядкування свого професійного досвіду й досвіду інших [1].

Акмеологічний розвиток майбутнього лікаря-стоматолога зумовлює його рух до професіоналізму. Також йому властиво характеристика властивостей людини, яка досягла вершин професійної зрілості та є головною умовою суб'єктної реалізації індивіда. Це дозволяє, на думку вчених, втілити свої соціальні потенції, як результат самовизначення людини [2].

Проводячи аналіз наукових досліджень ряду вчених, можна виокремити те, що структурою професіоналізму майбутнього лікаря-стоматолога є поєднання професіоналізму діяльності та професіоналізму особистості, що й пояснює діалектичну єдність їх властивостей [2; 7; 11]. Професіоналізму особистості лікаря-стоматолога притаманні ознаки високого рівня професійно важливих і особистісно-

ділових якостей, що забезпечують ефективність лікувально-профілактичної діяльності. Також ці якості слугують внутрішнім регулятором саморозвитку й самовдосконалення особистості. Водночас професіоналізм діяльності лікаря-стоматолога відображає високу професійну компетентність та кваліфікацію, відзначається володіння сучасними методами діагностики, лікування та профілактики основних стоматологічних захворювань, що дозволяє здійснювати професійну діяльність з високою якістю.

Зв'язок професіоналізму та професійної діяльності майбутніх лікарів-стоматологів проявляється у розвитку акме професіонала, який володіє інноваційним мисленням і як результат що накопичення нових знань у вигляді інновацій. Отриманні нові знання слід розуміти, як щось об'єктивно нове, те, що утворюється в процесі синтезу знань з різних сфер життя й не лише з медицини. Професіонал має можливість усвідомлювати важливість особистісного сенсу діяльності, необхідність самовизначення й самореалізація у стоматології. Розглядаючи майбутнього лікаря-стоматолога через призму акмеологічного підходу, розуміємо, що він володіє здатністю гнучко перебудовувати напрям і зміст своєї професійної діяльності, може знаходити відповіді й реалізовувати себе в умовах динамічності соціального й самовдосконалення упродовж усього життя – це також показник формування самосвідомості майбутнього лікаря-стоматолога під впливом акмеологічного підходу до професійної освіти.

Концепція сучасного розвитку вищої медичної освіти передбачає необхідність і водночас здатність лікаря-стоматолога навчатися протягом життя та досягати акме професійного й особистісного розвитку. Завдання, яке стоїть перед вищою школою, – формування потреби в постійному саморозвитку особистості в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. Застосування акмеологічного підходу в поєднанні вище зазначених видів освіти дозволяє перевести освіту з режиму функціонування в режим розвитку, що досягається через трансформацію розуміння крізь життя.

Результатом реалізації акмеологічного підходу є акмеологічна спрямованість особистості, прагнення до професійного успіху. Це забезпечується мотивацією досягнення, прагненням до саморозвитку, готовністю до творчої професійної діяльності, здатністю до рефлексії та саморефлексії. На думку науковців, основу акмеологічного підходу становить сукупність принципів, прийомів, методів наукового дослідження, які дозволяють вивчати й вирішувати наукові та практичні проблеми в обсязі їх реального онтологічного буття [4]. Суть акмеологічного підходу у становленні професійної успішності майбутніх лікарів-стоматологів полягає у вивченні особистості як цілісного феномена в єдності її показників, а саме: спрямованість на саморозвиток і самоосвіту; єдність інтелектуального й емоційного розвитку та мотиваційні чинники досягнення високих результатів професійної діяльності.

З позицій акмеологічного підходу, розвиток професійних компетентностей майбутніх лікарів-стоматологів – це процес удосконалення професійної діяльності, її результату та особистісне зростання фахівця, спрямованість на формування акмеологічної позиції майбутнього лікаря.

## **5. ВИСНОВКИ З ДАНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ РОЗВІДОК У ДАНОМУ НАПРЯМКУ**

Отже, визначальними чинниками становлення професійної успішності за допомогою акмеологічного підходу можна визначити такі: здібності до педагогічної діяльності; професійну компетентність; педагогічну мотивацію (свідомий умотивований вибір професії); гуманістичну спрямованість (милосердя, толерантність до пацієнтів тощо); особистісні якості (чесність, справедливість, чемність, вимогливість, цілеспрямованість, працездатність, наполегливість тощо) та зовнішні чинники (безпечне освітнє середовище, співпраця й підтримка педагогічного колективу тощо).

Перспективи подальших досліджень ми вбачаємо в аналізі інших підходів з метою пошуку шляхів якісного забезпечення підготовки майбутніх лікарів-стоматологів на до дипломному етапі у закладах вищої освіти.



### Література

1. Акмеологічна концепція професійного розвитку педагога // Професійна педагогічна освіта: акмесинергетичний підхід: монографія / за ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2011.
2. Антонова О. Є. Акмеологічний підхід до визначення сутності педагогічної обдарованості. Акмеологія – наука XXI століття: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конфер. Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2011. С. 17–22.
3. Вакулєнко В. Педагогічна акмеологія: досягнення і проблеми. Філософія освіти, № 3 (5), 2006. С. 124–133. URL : <http://www.philosophy.ua/lib/8vakulenko-fo-3-5-2006.pdf5> Vakulenko, V. (2006) Пальчевський, С. С. Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, Кондор, 2008. 398 с.
4. Гладкова В. М., Пожарський С. Д. Основи акмеології: підручник. Львів : Новий Світ, 2007. 320 с.
5. Данилова Г.С. Творчість, як феномен акмеологічного самовдосконалення професіоналізму викладача ВНЗ / Галина Степанівна Данилова // Проблеми освіти: наук. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 63. – Ч. 1. – С. 82-90.
6. Драч І. І. Акмеологічний підхід до формування професійної компетентності студентів у вищому навчальному закладі. URL : <http://tme.uomo.edu.ua/docs/2/09drachs.pdf> (дата звернення: 17.07.2023).
7. Дубасенюк О. А. Акмеологічний підхід якстратегічний орієнтир особистісно-орієнтованої педагогічної освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир-Київ, 2015.С. 25 – 30.
8. Лівшун О. В. Акмеологічні особливості професійної готовності майбутнього вчителя. URL : <http://lib.khnu.km.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1590/1/2.doc>.
9. Носовець Н. М. Теоретичні основи педагогічної акмеології в підготовці майбутнього вчителя. URL : [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-in/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-in/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe)
10. Пальчевський, С. С. Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, Кондор, 2008. 398 с. Palchevskiy, S. S. (2008). Akmeologiya [Acmeology]. Kyiv, Ukraine.
11. Цюняк О. П. Реалізація акмеологічного підходу у професійній підготовці майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності. URL : [http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/8883/1/Основна%20стаття\\_Цюняк%20О.П..pdf](http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/8883/1/Основна%20стаття_Цюняк%20О.П..pdf) (дата звернення: 18.07.2022).

### References

1. Akmeolohichna kontseptsiya profesijnogo rozvytku pedahoha // Profesiyna pedahohichna osvita: akmesynerhetychnyy pidkhdid: monohrafiya / za red. O.A. Dubasenyuk. – Zhytomyr: Vydavnytstvo ZHDU im. I. Franka, 2011.
2. Antonova O. YE. Akmeolohichnyy pidkhdid do vyznachennya sutnosti pedahohichnoyi obdarovanosti. Akmeolohiya – nauka KHKHI stolittya: materialy III Mizhnar. nauk.-prakt. konfer. Kyiv : Kyivs'k. un-t imeni Borysa Hrinchenka, 2011. S. 17–22.
3. Vakulenko V. Pedahohichna akmeolohiya: dosyahnennya i problemy. Filosofiya osvity, № 3 (5), 2006. S. 124–133. URL : <http://www.philosophy.ua/lib/8vakulenko-fo-3-5-2006.pdf5> Vakulenko, V. (2006) Pal'chevs'kyy, S. S. Akmeolohiya: navchal'nyy posibnyk dlya studentiv vyshchyykh navchal'nykh zakladiv. Kyiv, Kondor, 2008. 398 s.
4. Hladkova V. M., Pozhars'kyi S. D. Osnovy akmeolohiyi: pidruchnyk. L'viv : Novyy Svit, 2007. 320 s.
5. Danylova H.S. Tvorchist', yak fenomen akmeolohichnoho samovdoskonalennya profesionalizmu vykladacha VNZ / Halyna Stepanivna Danylova // Problemy osvity: nauk. zb. / In-t innovatsiynykh tekhnolohiy i zmistu osvity MON Ukrainy. – K., 2012. – Vyp. 63. – CH. 1. – S. 82-90.
6. Drach I. I. Akmeolohichnyy pidkhdid do formuvannyaprofesijnoyi kompetentnosti studentiv u vyshchomunavchal'nomu zakladi. URL : <http://tme.uomo.edu.ua/docs/2/09drachs.pdf> (data zvernennya: 17.07.2023).
7. Dubasenyuk O. A. Akmeolohichnyy pidkhdid yakstratehichnyy oriyentyr osobystisno-oriyetovanoyipedahohichnoyi osvity. Problemy osvity: zbirnyknaukovykh prats'. Vyp. 84. Zhytomyr-Kyiv, 2015.S. 25 – 30.
8. Livshun O. V. Akmeolohichni osoblyvosti profesijnoyi hotovnosti maybutn'oho vchytelya. URL : <http://lib.khnu.km.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1590/1/2.doc>.
9. Nosovets' N. M. Teoretychni osnovy pedahohichnoyi akmeolohiyi v pidhotovtsi maybutn'oho vchytelya. URL : [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-in/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-in/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe)
10. Pal'chevs'kyi, S. S. Akmeolohiya: navchal'nyy posibnyk dlya studentiv vyshchyykh navchal'nykh zakladiv. Kyiv, Kondor, 2008. 398 s. Palchevskiy, S. S. (2008). Akmeologiya [Acmeology]. Kyiv, Ukraine.
11. Tsyunyak O. P. Realizatsiya akmeolohichnopedikhodu u profesijnij pidhotovtsi maybutnikh mahistriv pochatkovoyi osvity do innovatsiynoyi diyal'nosti. URL : [http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/8883/1/Osnovna%20stattyia\\_Tsyunyak%20O.P..pdf](http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/8883/1/Osnovna%20stattyia_Tsyunyak%20O.P..pdf) (data zvernennya: 18.07.2022).

### Abstract

ROMANYCHYNA Liudmyla, LYSYTSIA Dmytro, POLISHCHUK Oleksandr

#### THE ROLE OF ACMEOLOGICAL APPROACH IN THE TRAINING OF FUTURE DENTISTS

*In the article the questions of formation of professional competence of future dentists are examined by means of acmeological approach. Considering the rapid development of dental science, the increase and availability of scientific*

sources that reveal the latest achievements in the study of dental diseases and the development of methods of treatment, prevention, as well as permanent changes in the labor market, today requires the training of future dentists who would have a high level of knowledge and practical skills. Based on the analysis of scientific sources, the theoretical and practical aspects of the problem of the role of the acmeological approach in the training of future dentists were considered and determined. The concept of "acme", "acmeology" is also explored and revealed in the article.

Acquisition of professional skills by future dentists is the basis for the development of personal acme. Taking this statement as a basis, it is possible to state about the process of formation of professional activity and personality. Note that if a person's activity is characterized by high professionalism, then it can be assumed that person has high acmeological level. Also, if a person plans and realizes life prospects based on universal human values, skillfully realizes his goals, then such a person can achieve significant success in personal and professional growth. The development of abilities, deep knowledge in dentistry, non-standard possession of skills, which are necessary for the successful implementation of diagnostic, treatment and preventive measures, is connected with the high professionalism of the dentist.

The article proves that the acmeological approach contributes to the continuous advancement of the personality of future dentists to the highest achievements in professional activity, climbing to certain peaks in the conditions of a higher education institution. It was concluded that the acmeological approach allows a new approach to the analysis and solution of the problems of higher medical education related to the self-realization of the individual at certain stages of education.

Ensuring such conditions is a step on the way to quality formation of professional competence of dentists in the context of preparation for future professional activities.

*Key words:* professional competence, training of dentists, acmeology, acmeological approach, professionalism of the individual, professionalism of activity, medical education, reflection, self-reflection, self-improvement, continuous education.

---

**Стаття надійшла до редакції 17.11.2022 р.**

**Бібліографічний опис статті:**

Романишина Л., Лисиця Д., Поліщук О. Роль акмеологічного підходу у підготовці майбутніх лікарів-стоматологів. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. 2022. № 3-4. С. 88-93.

Romanychyna L., Lysytsia D., Polishchuk O. The role of acmeological approach in the training of future dentists. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, № 3-4, pp. 88-93.