

ТЮРИНА Валентина

Харківський національний університет внутрішніх справ

<https://orcid.org/0000-0003-2308-1977>**РОМАНИШИНА Людмила**

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

<https://orcid.org/0000-0002-6026-2614>**КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ**

Обґрунтовано актуальність проблеми формування і розвитку управлінської компетентності майбутніх офіцерів поліції, які є представниками ризиконебезпечних професій.. Обґрунтовано доцільність впровадження інтерактивних технологій, зокрема квест-технологій, в процес професійної підготовки майбутніх працівників поліції з метою формування управлінської компетентності. Дано визначення понять «управлінська компетентність», «квест-технологія», «освітній квест», «поліцейський квест». Розкрито зміст етапів підготовки і проведення квесту як навчальної гри. Обґрунтовано й експериментально доведено доцільність використання «поліцейського квесту» у процесі професійної підготовки майбутніх офіцерів поліції з метою формування у них управлінської компетентності. Виявлено статистично вірогідну наявність позитивної динаміки за більшістю показників в експериментальних групах після вивчення спецкурсу, написання курсових і творчих робіт, участі у тренінгу з елементами квест-технологій і практичних заняттях у формі «поліцейського квесту».

***Ключові слова:** квест-технологія, «поліцейський квест», управлінська компетентність, етапи квесту, курсанти, офіцери поліції, професійна підготовка.*

DOI: <http://doi.org/10.31891/pcs.2023.1.20>**1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ У ЗАГАЛЬНОМУ ВИГЛЯДІ ТА ЇЇ ЗВ'ЯЗОК ІЗ ВАЖЛИВИМИ НАУКОВИМИ ЧИ ПРАКТИЧНИМИ ЗАВДАННЯМИ**

На сьогодні одним з важливих завдань сучасного закладу вищої освіти МВС України є формування професійної компетентності у майбутніх офіцерів поліції, яке набуває особливого значення у зв'язку з введенням військового стану, ускладненням політичної та економічної обстановки, розширенням соціального досвіду, зростанням рівня вимог, які пред'являє суспільство і обставини воєнного часу до працівника поліції.

Професійна підготовка передбачає не тільки цілеспрямований й організований процес оволодіння знаннями, уміннями й навичками, а й формування якостей особистості, які є необхідними для ефективного виконання професійних і службових обов'язків.

Модернізація системи сучасної професійної освіти сприяє тому, що знання, уміння і навички все більше розглядаються не тільки як ціль навчання, а й як інструментальна основа формування професійних компетенцій і компетентностей майбутніх фахівців. У рамках нової освітньої парадигми системно-діяльнісного навчання пріоритетним є цілісний розвиток особистості майбутнього фахівця, зокрема його здатності

до управління та самоуправління, до самостійності у прийманні рішень та їх виконанні.

До числа інновацій, що використовуються в організації освітнього процесу, сьогодні можна віднести квест-технології, які набувають все більшої популярності.

Не є виключенням і заклади вищої освіти МВС України. Тобто актуальність запровадження інноваційних технологій в освітній процес безпосередньо торкається і підготовки фахівців ризиконебезпечних професій, до числа яких треба віднести і професію поліцейського.

Однією з особливостей професійної діяльності працівника поліції є те, що він повсякденно має вирішувати різноманітні конфлікти і конфліктні ситуації. При цьому він має управляти власною діяльністю і власними емоціями, управляти діями підлеглих і їхніми емоціями й емоційними станами, впливати, а отже, й управляти емоційними станами і поведінкою правопорушників, постраждалих і законотрушних громадян.

Отже, у майбутніх офіцерів поліції мають бути сформовані відповідні знання, уміння, навички, а також якості особистості, тобто має бути сформована управлінська

компетентність, яка є одним зі складників професійної компетентності [Тюріна, Ващенко, 1999].

Впровадження інтерактивних технологій, зокрема квест-технологій, в процес професійної підготовки сприяє оволодінню професійними знаннями й уміннями, навичками швидкої адаптації до мінливих умов службової реальності, зростанню мотивації, яка забезпечує самовдосконалення та постійний професійний розвиток, а, отже, й формування у майбутніх поліцейських професійної компетентності в тому числі й управлінської компетентності як її складової.

2. АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ПУБЛІКАЦІЙ

Родоначалниками зародження, розповсюдження і використання квестингу (Questing) є Сполучені Штати Америки. Засновниками квестингу вважають Стівена Глазера та Делі Кларка. У перекладі з англійської мови слово «quest» означає «пошук», в тому числі й тривалий цілеспрямований пошук, який може бути пов'язаний з прикладами або грою [Кадемія, Козяр, Рак, 2011]. Квестинг розглядають як концепцію самостійного відкриття та пізнання дійсності, основу цього процесу складає особисте активне включення учасника та його досвід. В освіті квест-технології почали активно застосовувати у кінці ХХ століття, коли Б. Додж запропонував використовувати в процесі навчання пошукову систему, в якій необхідно було знаходити рішення [Кадемія, Козяр, Рак, 2011].

Проблемі застосування квест-технологій у процесі підготовки фахівців присвячені роботи Н. Горошко, М. Гриневич, І. Данченко, Т. Захарова, О. Лобанова, Н. С. Осяк, Є. Плеханова, І. Сокол, А. Чудакова, Е. Яковлева та інші; особливості використання квест-технологій у процесі підготовки майбутніх працівників для різних підрозділів Національної поліції України розглядали Г. Доскевич, О. Жебровська, Є. Ігумнова, К. Ісмайлов, М. Кадемія, М. Козяр, Н. Мілорадова, В. Тюріна, О. Федоренко та інші.

Але, не зважаючи на фундаментальність означених робіт, питання щодо особливостей застосування квест-технологій при підготовці

майбутніх офіцерів поліції, зокрема при формуванні у них управлінської компетентності, потребують додаткових досліджень.

3. ФОРМУЛЮВАННЯ ЦІЛЕЙ СТАТТІ

Мета статті полягає в тому, щоб розглянути доцільність використання квест-технологій як фактору формування компетентності у майбутніх фахівців сектору безпеки й оборони України.

Для реалізації визначених завдань у роботі використовувалися такі методи дослідження: теоретичні (аналіз синтез, систематизація, зіставлення, класифікація, узагальнення); емпіричні (спостереження, опитування, констатувальний та формувальний експерименти, вивчення і аналіз документації: навчальні плани і програми); статистичні (математична обробка результатів експериментальної роботи та їх інтерпретація).

4. ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ ДОСЛІДЖЕННЯ З ПОВНИМ ОБГРУНТУВАННЯМ ОТРИМАНИХ НАУКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У вітчизняній педагогіці квест-технологія є відносно новим явищем, тому до сьогодні відсутні єдині підходи до її наукового визначення і системні класифікації існуючих педагогічних квестів.

Так, на думку І. Сокол, освітній квест – це педагогічна технологія, якій притаманні чітко сформульована дидактична мета і завдання, ігровий задум, ясно сформульовані правила [Сокол, 2014]; ця технологія поєднує елементи гри, тренінгу, мозкового штурму [Тюріна, Данченко, 2021]; це педагогічна технологія, що спрямована на досягання конкретної мети та включає у себе набір послідовних, взаємопов'язаних проблемних завдань із елементами рольової гри, для виконання яких надаються конкретні інструкції та необхідні певні ресурси. [Тюріна, Данченко, 2021].

Значення освітніх квестів як інтерактивних технологій полягає в тому, що вони спрямовані на самостійне одержання і засвоєння нової інформації, а не тільки на закріплення вивченого матеріалу. Застосування квест-технології, інтерактивних ігор, тренінгів у процесі професійної підготовки фахівців сприяє

максимальному залученню учасників до процесу оволодіння та засвоєння інформації, формуючи у них пізнавальну потребу та пізнавальний інтерес до процесу оволодіння знаннями та уміннями.

Формування управлінської компетентності у майбутніх поліцейських передбачає і потребує створення у закладах вищої освіти МВС України відповідних умов, використовуючи для цього можливості інноваційних освітніх технологій, в тому числі й квесту. Зокрема, директор Департаменту персоналу, організації освітньої та наукової діяльності МВС України Г. Доскевич визначив результативність застосування тренінгових занять з елементами квест-технологій у підготовці працівників Національної поліції України [Доскевич, 2018]. Такі заняття отримали назву «поліцейський квест». Проведення практичних занять у формі поліцейського квесту є ефективним засобом неформального засвоєння теоретичних знань та формування й удосконалення практичних умінь і навичок, зокрема знань, умінь і навичок здійснення управлінської діяльності, які знадобляться майбутнім офіцерам поліції у подальшій професійній діяльності [Доскевич, 2018].

Квестам як засобам навчання притаманні такі особливості: 1) кожен квест має конкретну тему, що дозволяє ретельно опрацювати її специфіку; 2) поєднання елементів гри і навчання сприяє створенню ігрового і пізнавального інтересу і мотиву, а, отже, й підвищенню результативності освітньої діяльності як наслідку отримання задоволення від її виконання, оскільки в процесі гри учасники отримують необхідні знання; 3) проведення квесту передбачає безпосереднє активне включення як учасників, так і викладачів. Викладачі-розробники створюють завдання, інструкції, маршрути, а учасники проходять квест. Результативність його проходження залежить від чіткості викладення та розуміння інструкції, креативності, уваги, кмітливості та злагодженості дій всіх учасників; 4) фіксація індивідуальних і групових досягнень наприкінці квесту. [Tsurina, Danchenko, 2021].

Проведення квесту потребує попередньої ретельної підготовки, складниками якої є: розробка сценарію на основі типових службових ситуацій відповідно до напрямку професійної підготовки здобувачів освіти,

зокрема курсантів, та теми квесту; формулювання завдань, розробка маршрутних листів, інструкції, критеріїв оцінювання та особливостей фіксації результатів виконання індивідуальних та групових завдань, переліку бонусів та штрафних санкцій, правил поведінки для учасників квесту та форми нагородження переможців.

Будь-який квест як навчальна гра складається з кількох взаємопов'язаних етапів, кожний з яких є важливим для виконання: організаційно-підготовчого, початкового, рольового, творчого етапу реалізації і завершального. На кожному з етапів вирішуються певні конкретні організаційно-педагогічні завдання.

На організаційно-підготовчому етапі увага зосереджується на вступній частині, інструктажі та проведенні підготовчих процедур.

У вступній частині викладачі повідомляють тему, мету, завдання квесту, ознайомлюють учасників з правилами виконання завдань, підставами для отримання бонусів і штрафних санкцій, маршрутом, особливостями проходження станцій, критеріями оцінювання індивідуальних та групових завдань на кожній станції. На цьому етапі реалізуються прийоми і методи, метою яких є активізація уваги та творчого потенціалу учасників. Викладач зосереджується на проведенні вправ, які сприяють об'єднанню учасників у команди, та на аналізі очікувань учасників квесту [Мілорадова, Федоренко, 2021].

Наступним кроком є отримання курсантами-учасниками від викладача конкретних інструкцій щодо особливостей проходження маршруту. Кожна команда отримує маршрутний лист із завданнями, які треба виконати на кожній станції. Маршрутний лист включає інформацію про початок та закінчення квесту, про послідовність, час та правила проходження кожної станції. Викладачі надають інформацію про місця розташування станцій (надаються номери аудиторій та корпусів), про регламент квесту, особливості нарахування балів за якість виконання індивідуальних та групових завдань, про умови нарахування преміальних бонусів та запровадження штрафних санкцій.

Наступний етап квесту – це безпосередньо етап реалізації. Означений етап включає проходження маршруту та виконання завдань, кількість яких залежить від складності обраної теми квесту, місця і часу проведення та кількості груп. Завдання (репродуктивні, репродуктивно-варіативні, когнітивні, творчі та ін.) охоплюють великий обсяг навчального матеріалу з різних тем та напрямків діяльності працівників поліції. На виконання кожного завдання відведено конкретний проміжок часу. Умовою переходу до наступної станції є розв'язання попереднього завдання. Саме на цьому етапі під час спільного розв'язування конкретних ситуацій відбувається підвищення рівня мотивації, зацікавленості, креативності, спрацьованості учасників. Бажання перемоги, обмаль часу, підвищена емоційність та відповідальність сприяють мобілізації індивідуальних та групових ресурсів, що забезпечує підвищення ефективності виконання завдань. Завдання на кожній станції акцентують увагу учасників на конкретній темі, що сприяє скороченню часу занурення у її специфіку [Доскевич, 2018; Мілорадова, Федоренко, 2021].

На завершальному етапі квесту, після виконання всіх завдань, команди повертаються в аудиторію, де відбувається обговорення виконання квесту та підбиття підсумків. Завданнями цього етапу є такі: обговорення проблемних питань, що виникали при вирішенні завдань; підрахунок індивідуальних і групових балів; аналіз очікувань учасників і отриманих результатів; оголошення переможців на індивідуальному та командному рівні.

Дидактично важливо те, що квест-технології можуть використовуватися як в аудиторній, так і позааудиторній роботі курсантів. Так, наприклад, в межах самостійної роботи бажано використовувати інформаційно-комунікаційні технології – web-квести, які розглядають як нові, ефективні та перспективні технології в медіадидактиці [Гриневич, 2009].

Виходячи з усього сказаного вище і враховуючи, що управлінська компетентність - це інтегрована якість особистості, а, отже, як будь-яка компетентність складається з певних знань, умінь, навичок і якостей особистості. Таке визначення управлінської компетентності фахівця дозволяє представити

її структуру як сукупність взаємопов'язаних та взаємозумовлених компонентів.

Отже, формування управлінської компетентності як професійно значущої якості особистості майбутнього офіцера поліції передбачає сформованість певних знань, умінь, навичок і певних якостей особистості як складників управлінської компетентності. Формуванню знань, умінь, навичок і якостей особистості сприяє виконання курсантами спеціальних вправ, завдань, які за змістом і умовами наближені до реальних ситуацій професійної діяльності працівників поліції. Перспективними й ефективними методами формування знань, умінь, навичок і професійно значущих якостей особистості є тренінги і заняття з елементами тренінгу, а також заняття із застосуванням квест-технологій [Доскевич, 2018; Мілорадова, Федоренко, 2021; Tyurina, Danchenko, 2021].

Ефективність навчально-пізнавальної і практичної діяльності, спрямованої на формування у курсантів Харківського національного університету внутрішніх справ управлінської компетентності як професійно значущої якості особистості, підтверджується результатами нашого дослідження.

У процесі експериментальної роботи нами було виділено дві експериментальні групи: (E₁) і (E₂) та контрольну групу (К) курсантів, в якій навчання велось традиційними методами. У другій експериментальній групі (E₂), на відміну від першої експериментальної групи (E₁), крім проведення спецкурсу «Управлінська компетентність – професійно значуща якість особистості офіцера поліції», написання рефератів і творчих робіт та розв'язування навчальних проблемних ситуацій з означеної проблеми, проводилися ще й тренінгові заняття елементами квест-технологій та практичні заняття у формі «поліцейського квесту» [Доскевич, 2018; Мілорадова, Федоренко, 2021; Tyurina, Danchenko, 2021], метою яких було поглиблення знань, одержаних в ході аудиторних занять, та відпрацювання управлінських умінь і навичок.

Одержані результати навчально-експериментальної роботи щодо формування управлінської компетентності у майбутніх офіцерів поліції представлені у таблиці 1 і таблиці 2.

Таблиця 1

Визначення рівня сформованості обсягу знань з проблеми формування у курсантів управлінської компетентності до та після проведення експерименту (у %)

| № з/п | Група | Етапи експерименту / приріст | Рівні | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|----------|---------------------|----------------------|---------------------|
| | | | Нульовий | Низький (завд. № 1) | Середній (завд. № 2) | Високий (завд. № 3) |
| 1 | Е ₁ (59 чол) | Початок | 37,29 | 38,99 | 18,64 | 5,08 |
| 2 | | Кінець | 3,39 | 40,69 | 35,59 | 20,33 |
| 3 | | <i>Приріст</i> | - 33,90, | +1,70 | +16,95 | +15,25 |
| 4 | Е ₂ (61 чол) | Початок | 42,64 | 39,34 | 14,75 | 3,27 |
| 5 | | Кінець | 1,64 | 36,07 | 37,70 | 24,59 |
| 6 | | <i>Приріст</i> | -41,00 | -3,27 | +22,95 | +21,32 |
| 7 | К (53 чол) | Початок | 35,85 | 49,05 | 11,33 | 3,77 |
| 8 | | Кінець | 9,43 | 56,62 | 26,41 | 7,54 |
| 9 | | <i>Приріст</i> | -26,42 | +7,57 | +15,08 | +3,77 |

Таблиця 2

Визначення рівня сформованості управлінських вмінь і навичок як складників управлінської компетентності курсантів до та після проведення експерименту (у %)

| № з/п | Група | Етапи експерименту / приріст | Рівні | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|----------|---------------------|----------------------|---------------------|
| | | | Нульовий | Низький (завд. № 1) | Середній (завд. № 2) | Високий (завд. № 3) |
| 1 | Е ₁ (59 чол) | Початок | 32,20 | 47,46 | 16,95 | 3,39 |
| 2 | | Кінець | 1,69 | 40,68 | 40,68 | 16,95 |
| 3 | | <i>Приріст</i> | -30,51 | -6,78 | +23,73 | +13,56 |
| 4 | Е ₂ (61 чол) | Початок | 32,79 | 49,18 | 16,39 | 1,64 |
| 5 | | Кінець | 1,64 | 32,79 | 39,34 | 26,23 |
| 6 | | <i>Приріст</i> | -31,25 | -16,39 | +22,95 | +24,59 |
| 7 | К (53 чол) | Початок | 41,51 | 47,17 | 9,43 | 1,89 |
| 8 | | Кінець | 15,10 | 50,94 | 28,30 | 5,66 |
| 9 | | <i>Приріст</i> | -26,41 | +3,77 | +18,87 | +3,77 |

Результати дослідження свідчать, що використання тренінгових занять з елементами квест-технологій і практичних занять у формі «поліцейського квесту», що містить завдання, які спрямовані на формування і відпрацювання управлінських дій, у процесі підготовки майбутніх працівників поліції сприяє підвищенню рівня засвоєння теоретичних знань; надає можливості для їх застосування при розв'язуванні практичних ситуацій, пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю; посилює навчальну та професійну мотивацію, що є основою формування у майбутніх офіцерів поліції управлінської компетентності як професійно значущої якості особистості і готовності до виконання майбутньої професійної діяльності.

5. ВИСНОВКИ З ДАНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ РОЗВІДОК У ДАНОМУ НАПРЯМКУ

Отже, основною метою профілактики соціального сирітства є відновлення у дитини

порушених моральних, культурних, соціальних і міжособистісних зв'язків, формування досвіду вирішення життєвих проблем і відповідальної поведінки в питаннях планування й створення сім'ї.

Основним завданням фахівця є своєчасне виявлення вразливих сімей та дітей, врегулювання доступності кожного члена сім'ї до соціальних послуг шляхом обстеження та оцінки їх потреб у таких послугах, а також активне їх залучення до вирішення власних проблем.

З огляду на вищезазначене актуальним залишається питання забезпечення ефективності діяльності суб'єктів соціальної роботи щодо раннього виявлення сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах, надання їм соціальних послуг, попередження вилучення дитини із сім'ї, зокрема розроблення комплексних соціальних послуг для цієї категорії сімей та впровадження нових технологій соціальної роботи з ними.

Перспективами подальших наукових досліджень визначаємо аналіз діяльності

державних та громадських інституцій у сфері профілактики адиктивної поведінки серед підлітків.

Література

1. Гриневич М. С. (2009). Медіаосвітні квести. Вища освіта України. 3. 150–156. (Hrynevych M. S. (2009). Media educational quests. Higher education of Ukraine.3.150-156.)
2. Доскевич Г. О. (2018). Методичні рекомендації з проведення практичних занять у формі поліцейського квесту в закладах вищої освіти, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України та Національної поліції. Київ. (Doskevich G. O. (2018). Methodological recommendations for conducting practical classes in the form of a police quest in institutions of higher education that train personnel for the Ministry of Internal Affairs of Ukraine and the National Police. Kyiv.)
3. Кадемія М. Ю., Козяр М. М., Рак Т. Є. (2011). Інформаційно-комунікаційні технології навчання : словник-госарій. Львів : СПОЛОМ, 327. (Kademiya M. Yu., Kozyar M. M., Cancer. T. E. (2011). Information and communication technologies of education: dictionary-glossary. Lviv: SPOLOM, 327.)
4. Мілорадова Н.Е., Федоренко О.І. (2021). Використання квест-технологій у професійній підготовці поліцейських. Харківський національний університет внутрішніх справ: 20 років у статусі національного: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (2 березня 2021 року). Харків: ХНУВС, 105-108. (Miloradova N.E., Fedorenko O.I. (2021). The use of quest technologies in the professional training of police officers. Kharkiv National University of Internal Affairs: 20 years of national status: Materials of the international scientific and practical conference (March 2, 2021). Kharkiv: KhNUVS, 105-108.)
5. Сокол, І.М. (2014). Квест: метод чи технолопя? [Текст] / І.М. Сокол // Науково-методичний журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї». 2 (114). 28-32. (Sokol, I.M. (2014). Quest: method or technology? [Text] / I.M. Sokol // Scientific and methodical magazine "Computer in schools and at home". 2 (114). 28-32.)
6. Тюрина В.А., Ващенко І.В. (1999). Конфликты и управленческая деятельность. Киев: Знання. (Tyuryna V.A., Vashchenko I.V. (1999). Conflicts and administrative activities. - Kyiv: Knowledge.)
7. Tyurina V.O., Danchenko I.O. (2021). The use of quest technologies in the professional training of students of higher educational institutions. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends : Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Oxford, May 28, 2021. Oxford-Vinnytsia P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 48-49 pp. DOI: 10.36074/logos-28.05.2021.V2.13

References

1. Hrynevych M. S. (2009). Mediaosvitni kvesty. Vyscha osvita Ukrainy. 3. 150–156. (Hrynevych M. S. (2009). Media educational quests. Higher education of Ukraine.3.150-156.)
2. Doskevych H. O. (2018). Metodychni rekomendatsii z provedennia praktychnykh zaniat u formi politseiskoho kvestu v zakladakh vyshchoi osvity, yaki zdiisniuit pidhotovku kadriv dlia Ministerstva vnurishnikh sprav Ukrainy ta Natsionalnoi politsii. Kyiv. (Doskevich G. O. (2018). Methodological recommendations for conducting practical classes in the form of a police quest in institutions of higher education that train personnel for the Ministry of Internal Affairs of Ukraine and the National Police. Kyiv.)
3. Kademiia M. Yu., Koziar M. M., Rak. T. Ye. (2011). Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii navchannia : slovnyk-hlosarii. Lviv : SPOLOM, 327. (Kademiya M. Yu., Kozyar M. M., Cancer. T. E. (2011). Information and communication technologies of education: dictionary-glossary. Lviv: SPOLOM, 327.)
4. Miloradova N.E., Fedorenko O.I. (2021). Vykorystannia kvest-tekhnolohii u profesiinii pidhotovtsi politseiskykh. Kharkivskiy natsionalnyi universytet vnurishnikh sprav: 20 rokiv u statusi natsionalnoho: Materialy mizhnarodnoi naukovopraktychnoi konferentsii (2 bereznia 2021 roku). Kharkiv: KhNUVS, 105-108. (Miloradova N.E., Fedorenko O.I. (2021). The use of quest technologies in the professional training of police officers. Kharkiv National University of Internal Affairs: 20 years of national status: Materials of the international scientific and practical conference (March 2, 2021). Kharkiv: KhNUVS, 105-108.)
5. Sokol, I.M. (2014). Kvest: metod chy tekhnolopia? [Tekst] / I.M. Sokol // Naukovo-metodychnyi zhurnal «Komp'iueter u shkoll ta cimi». 2 (114). 28-32. (Sokol, I.M. (2014). Quest: method or technology? [Text] / I.M. Sokol // Scientific and methodical magazine "Computer in schools and at home". 2 (114). 28-32.)
6. Tyuryna V.A., Vashchenko Y.V. (1999). Konflynkty u upravlencheskaia deiatelnost. Kyev: Znannia. (Tyuryna V.A., Vashchenko I.V. (1999). Conflicts and administrative activities. - Kyiv: Knowledge.)
7. Tyurina V.O., Danchenko I.O. (2021). The use of quest technologies in the professional training of students of higher educational institutions. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends : Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Oxford, May 28, 2021. Oxford-Vinnytsia P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 48-49 rr. DOI: 10.36074/logos-28.05.2021.V2.13

Abstract**TYURINA Valentyna, ROMANYCHYNA Liudmyla****QUEST TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF FORMATION OF MANAGEMENT COMPETENCE OF FUTURE POLICE OFFICERS**

The relevance of the problem of formation and development of managerial competence of future police officers who are representatives of risky professions is substantiated. The expediency of introducing interactive technologies, in particular quest technologies, in the process of professional training of future police officers in order to form managerial competence is substantiated. Definitions of the terms "management competence", "quest-technology", "educational quest", "police quest" are given.

Managerial competence is an integrative quality of a person and includes certain knowledge, abilities, skills and personal qualities that ensure the competent performance of managerial functions. The formation of managerial competence as a professionally significant personality quality of the future police officer requires the formation of certain knowledge, abilities and skills, as well as certain personality qualities that are components of managerial competence.

The formation of management skills, skills and personal qualities is facilitated by the cadets' performance of special exercises and tasks, which in terms of content and conditions are close to real situations of the professional activity of a police officer. One of the promising and effective methods of assimilating managerial knowledge and the formation of managerial abilities, skills and personal qualities are trainings with elements of quest technologies and practical classes in the form of a "police quest".

The content of the stages of preparation and execution of the quest as an educational game is revealed. The expediency of using the "police quest" in the process of professional training of future police officers with the aim of forming their managerial competence has been substantiated and experimentally proven. A statistically probable presence of positive dynamics according to most indicators in the experimental groups after studying a special course, writing term papers and creative works, participating in training with elements of quest technologies and practical classes in the form of a "police quest" was revealed.

Key words: *quest technology, "police quest", management competence, quest stages, cadets, police officers, professional training.*

Стаття надійшла до редакції 10.01.2023 р.**Бібліографічний опис статті:**

Тюріна В., Романишина Л. Квест-технології як фактор формування управлінської компетентності майбутніх офіцерів поліції. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. 2023. № 1. С. 130-136.

Tyurina V., Romanychyna L. (2023) Quest technologies as a factor of formation of management competence of future police officers. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, № 1, pp. 130-136.