

ТКАЧІВСЬКА Інна

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та методики фізичної культури,
Прикарпатський (Карпатський) національний університет імені Василя Стефаника
<https://orcid.org/0000-0002-8995-2483>
e-mail: inna.tkachivska@pnu.edu.ua

СЕРМАН Леся

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов,
Прикарпатський (Карпатський) національний університет імені Василя Стефаника
<https://orcid.org/0000-0001-7840-701X>
e-mail: sermanlesya@gmail.com

СЕРМАН Тарас

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри інституту військових лідерів,
Прикарпатський (Карпатський) національний університет імені Василя Стефаника
<https://orcid.org/0000-0002-7836-3085>
e-mail: Mrtaras79@gmail.com

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

У статті розглянуто предметно-методичну компетентність як ключову складову професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури в умовах реалізації компетентнісного підходу в освіті. Мета статті – визначити і теоретично обґрунтувати ефективні педагогічні умови формування предметно-методичної компетентності в майбутніх учителів фізичної культури в контексті сучасних освітніх трансформацій і вимог Нової української школи. Виділено педагогічні умови ефективного формування зазначеної компетентності, зокрема: інтеграцію теоретичної і практичної підготовки, використання цифрових технологій, розвиток soft skills, мотиваційно-ціннісну орієнтацію, створення особистісно орієнтованого освітнього середовища. Обґрунтовано необхідність посилення практико-орієнтованого підходу та розробки методичних засобів, що сприятимуть адаптації студентів до реальної професійної діяльності. Представлені положення можуть слугувати теоретичним і методичним підґрунтям для удосконалення освітніх програм підготовки вчителів фізичної культури.

У результаті проведеного теоретичного аналізу встановлено, що ефективне формування предметно-методичної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури потребує цілеспрямованого педагогічного супроводу та створення відповідного освітнього середовища.

Визначено сукупність педагогічних умов, реалізація яких забезпечує якісну підготовку майбутнього вчителя до професійної діяльності в умовах оновленого змісту предмета «Фізична культура» та реформ освітньої галузі: інтеграція теоретичної та практичної підготовки;– мотиваційно-ціннісна орієнтація освітнього процесу; розвиток soft skills як підтримки предметно-методичної компетентності; створення особистісно орієнтованого навчального середовища.

Ключові слова: предметно-методична компетентність, майбутній учитель фізичної культури, компетентнісна освіта, педагогічні умови, soft skills.

[http://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).122](http://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).122)

1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ У ЗАГАЛЬНОМУ ВИГЛЯДІ ТА ЇЇ ЗВ'ЯЗОК ІЗ ВАЖЛИВИМИ НАУКОВИМИ ЧИ ПРАКТИЧНИМИ ЗАВДАННЯМИ

Зміни в сучасній освіті, пов'язані з переходом до компетентнісної моделі навчання, вимагають оновлення підходів до підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Особливої уваги потребує формування предметно-методичної компетентності, яка є фундаментом для якісного викладання дисциплін та організації

освітнього процесу на засадах нової педагогіки партнерства, дитиноцентризму, інтеграції та інновацій. У контексті фізичної культури ця компетентність набуває особливої ваги, адже вчитель не лише передає знання, а й формує у здобувачів освіти ставлення до здоров'я, рухової активності, соціальної взаємодії [2, 4, 5, 8].

Проблема формування предметно-методичної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури набуває особливої актуальності в умовах модернізації системи

освіти, орієнтованої на реалізацію концепції Нової української школи. Відповідно до сучасних вимог, підготовка педагогів має базуватись не лише на засвоєнні знань, а й на формуванні здатності ефективно застосовувати їх у змінному освітньому середовищі. Зміст навчального предмета «Фізична культура» постійно оновлюється, включаючи інноваційні підходи, інтеграцію цифрових засобів та акцент на здоров'язбережувальні технології. У цьому контексті важливим науковим завданням є розроблення та теоретичне обґрунтування педагогічних умов, що сприяють цілеспрямованому формуванню предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. З практичної точки зору, вирішення цієї проблеми дозволяє підвищити якість професійної підготовки, забезпечити відповідність освітнього процесу сучасним запитам суспільства, а також створити передумови для успішної професійної реалізації випускників закладів вищої освіти [1, 6, 7].

2. АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ПУБЛІКАЦІЙ

Проблемі формування і розвитку професійних компетентностей майбутніх вчителів фізичної культури приділяли увагу у своїх дослідженнях М.Т. Данилко (2003), Г.Р. Генсерук (2005), О.В. Тимошенко (2009), О.А. Пірус (2012), Г.В. Презлята (2017), І.М. Ткачівська (2017, 2022). При цьому роль методичної компетентності у професійній підготовці педагога висвітлювали А. Мормуль (2009), К. Ткаченко (20013), С. Скворцова (2014), О. Мартиненко (2016), І. Коробова (2017) та інші [2, 3, 8]. Однак, аналіз науково-методичних джерел з формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у ЗВО засвідчив, що у матеріалах наукових досліджень сучасних вчених недостатньо уваги приділено питанням предметно-методичної компетентності, яка на нашу думку, є головним чинником ефективної професійної діяльності фахівця. Відповідно недостатня розробленість цієї проблеми зумовила потребу детального і всебічного її вивчення.

Лише незначна частина дослідників у своїх працях, пов'язаних із теоретико-методичними засадами оптимізації професійної підготовки учителя фізичної

культури ЗВО, частково актуалізувала потребу формування предметно-методичної компетентності [1; 2]. Питання визначення педагогічних умов формування предметно-методичної компетентності в майбутніх учителів фізичної культури цілісно не досліджувалося.

3. ВИДІЛЕННЯ НЕВИРІШЕНИХ РАНІШЕ ЧАСТИН ЗАГАЛЬНОЇ ПРОБЛЕМИ, КОТРИМ ПРИСВЯЧУЄТЬСЯ ОЗНАЧЕНА СТАТТЯ

Попри значну кількість наукових праць, присвячених професійній підготовці майбутніх учителів, предметно-методична компетентність у контексті фізичної культури досі залишається недостатньо розкритою. Зокрема, малодослідженими залишаються:

- особливості структурування предметно-методичної компетентності з урахуванням специфіки галузі фізичної культури;
- педагогічні умови її формування у процесі фахової підготовки у ЗВО в умовах компетентнісного підходу;
- інтеграція soft skills і цифрових технологій у розвиток цієї компетентності;
- практико-орієнтовані механізми підготовки студентів до реальної професійної діяльності;
- способи забезпечення рефлексивного та аналітичного компонента предметно-методичної компетентності на рівні навчального процесу.

У зв'язку з цим, виникає потреба в цілісному науковому аналізі предметно-методичної компетентності як ключового чинника професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури, що й зумовило вибір теми та напряму дослідження у даній статті.

4. ФОРМУЛЮВАННЯ ЦІЛЕЙ СТАТТІ

Мета статті – визначити і теоретично обґрунтувати ефективні педагогічні умови формування предметно-методичної компетентності в майбутніх учителів фізичної культури в контексті сучасних освітніх трансформацій і вимог Нової української школи.

5. ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ ДОСЛІДЖЕННЯ З ПОВНИМ

ОБҐРУНТУВАННЯМ ОТРИМАНИХ НАУКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

Предметно-методична компетентність — це інтегроване утворення, що поєднує знання з галузі фізичної культури та методик її викладання, педагогічну техніку, здатність аналізувати й адаптувати навчальні програми, а також ефективно організовувати навчально-виховний процес. Її формування є необхідною умовою реалізації Державного стандарту базової середньої освіти та Нової української школи, які ставлять за мету не лише інформування, а й розвиток ключових компетентностей учнів.

На нашу думку, предметно-методична компетентність майбутнього вчителя фізичної культури є пріоритетною складовою у його професійній підготовці, як на теоретичному, так і практичному рівні. Вона розглядається нами як складова багатфункціональної системи професійно педагогічних знань, умінь, особистісних здатностей до ефективної організації освітнього процесу з фізичної культури [6].

На основі ґрунтовного аналізу досліджень сучасних науковців щодо структури предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури, ми виокремили такі її структурні компоненти: інформаційно-мотиваційний (уміння вибудовувати систему особистісних мотивів, переконань, та стійкої установки на здобуття професії учителя фізичної культури); когнітивно-пізнавальний (реалізується через психолого-педагогічні знання та спеціальні знання з теорії і методики з фізичної культури, що є базою для формування і розвитку ключових компетенцій учнів сучасних шкіл); діяльнісно-творчий (уміння реалізувати здобуті знання, практичні уміння під час проведення різних форм фізичного виховання з врахуванням вікових особливостей та можливостей організму школярів) [9].

Ефективне формування предметно-методичної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури можливе лише за наявності цілеспрямованих педагогічних умов, які враховують специфіку фаху, сучасні виклики освіти та потреби особистісного розвитку здобувачів вищої освіти.

Визначення та обґрунтування педагогічних умов базується на основі власного досвіду викладання дисциплін

«Педагогіка фізичної культури з основами дидактики», «Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури», «Сучасні освітні технології» для майбутніх учителів та зверненні до відповідних поглядів педагогів. Відтак, до таких умов належать:

Інтеграція теоретичної та практичної підготовки. Забезпечення органічного поєднання знань із фахових дисциплін і методики викладання. Це дає змогу студентам краще засвоювати зміст предмету через реальні приклади, спостереження, аналіз педагогічних ситуацій, моделювання уроків. Реалізація цієї умови передбачає органічне поєднання знань із фахових дисциплін (анатомія, фізіологія, теорія і методика фізичного виховання) з методикою викладання та педагогічною практикою. Одним із ефективних шляхів реалізації цієї інтеграції є змістове та методичне узгодження таких навчальних дисциплін, як «Педагогіка фізичної культури з основами дидактики», «Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури» та «Сучасні освітні технології». Зокрема: У процесі вивчення дисципліни «Педагогіка фізичної культури з основами дидактики» студенти отримують базові знання про закономірності навчання та виховання, специфіку педагогічної діяльності у сфері фізичного виховання, що створює підґрунтя для усвідомлення методичних основ викладання предмета. Дисципліна «Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури» спрямована на розвиток практичних навичок педагогічної взаємодії, формування індивідуального стилю викладання, уміння адаптувати методики до потреб конкретного учнівського контингенту, що сприяє практичному закріпленню теоретичних знань. Курс «Сучасні освітні технології» дозволяє майбутнім учителям оволодіти інноваційними підходами до організації уроків фізичної культури, зокрема використанням цифрових платформ, технологій змішаного навчання, ігрових та проектних методів, що наближає навчальний процес до реальних умов педагогічної діяльності.

Практико-орієнтований підхід. Створення умов для поступового входження студентів у реальну професійну діяльність: організація мікровикладання, педагогічної практики в закладах освіти, участь у спортивно-масових заходах та навчально-

тренувальних зборах. Це сприяє закріпленню знань, розвитку самостійності, відповідальності та впевненості у власних силах. Реалізація цієї умови передбачає активну участь студентів у моделюванні професійних ситуацій, виконанні практичних завдань, розробці методичних матеріалів, що імітують реальний педагогічний процес. Такий підхід сприяє формуванню здатності майбутніх учителів фізичної культури приймати педагогічні рішення в конкретних ситуаціях, адаптувати методику до умов навчального середовища. Зокрема, у межах дисципліни «Педагогічна майстерність учителя фізичної культури» доцільним є використання педагогічних кейсів, мікрОВикладання, рольових ігор, які дозволяють студентам «приміряти» на себе функції вчителя. У курсі «Сучасні освітні технології» акцент робиться на проєктній та дослідницькій діяльності, що розвиває критичне мислення і здатність обирати ефективні методи організації рухової активності. Усі ці види діяльності сприяють закріпленню предметно-методичних знань через практичну дію.

Використання сучасних освітніх та цифрових технологій. Формування цифрової грамотності як частини предметно-методичної компетентності. Йдеться про застосування онлайн-платформ, інтерактивних мультимедійних засобів, мобільних застосунків для тестування, аналізу рухової активності, створення електронних планів-конспектів тощо.

У контексті цифровізації освіти важливою педагогічною умовою є системне використання цифрових освітніх ресурсів у підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Це сприяє формуванню цифрової компетентності, що є невід'ємною складовою предметно-методичної підготовки. У межах дисципліни «Сучасні освітні технології» доцільно використовувати платформи для створення інтерактивних уроків (наприклад, Canva, Genially, LearningApps), відеоаналіз рухової діяльності, мобільні застосунки для планування занять та контролю фізичної активності. Водночас, під час вивчення «Педагогіки фізичної культури з основами дидактики», можна організовувати дистанційні обговорення дидактичних стратегій та проведення відеоуроків із подальшим самоаналізом. Це не лише

модернізує процес навчання, а й розвиває у студентів здатність застосовувати цифрові інструменти для підвищення ефективності уроків фізичної культури.

Мотиваційно-ціннісна орієнтація освітнього процесу. Формування внутрішньої мотивації до професійного зростання, усвідомлення соціальної значущості професії вчителя фізичної культури. Залучення студентів до науково-дослідницької, волонтерської, спортивної діяльності сприяє розвитку лідерства, ініціативності та активної громадянської позиції.

Ця педагогічна умова передбачає створення такого освітнього середовища, у якому майбутній учитель фізичної культури не лише здобуває знання, а й усвідомлює цінність власної професії, її вплив на формування здорового способу життя та гармонійний розвиток учнівської молоді. Зреалізувати її можна через: включення до змісту навчання ціннісно-навантажених тем. У дисциплінах «Педагогіка фізичної культури з основами дидактики» та «Педагогічна майстерність учителя фізичної культури» варто акцентувати увагу на етичних, гуманістичних і соціальних аспектах професії вчителя, обговорювати приклади позитивного впливу фізичного виховання на формування особистості. Вивчення філософії фізичної культури, гуманізації освіти, педагогіки партнерства – все це сприяє усвідомленню соціальної місії вчителя. Також важливим є залучення студентів до соціально значущої діяльності, участь у спортивно-оздоровчих акціях, флешмобах, заходах із популяризації здорового способу життя, волонтерських ініціативах дає змогу студентам відчувати цінність власного внеску в суспільство. У межах практичної підготовки (залікові заходи, пробні уроки) доцільно організовувати заняття у школах, реабілітаційних центрах, дитячих таборах.

Доцільним є розвиток внутрішньої мотивації через особистісно орієнтовані методи. Використання у навчальному процесі проєктної діяльності, портфоліо, самооцінювання, елементів рефлексії та педагогічного коучингу дозволяє студентам ставити власні цілі, усвідомлювати їх значення та досягати їх через самореалізацію.

Розвиток soft skills як підтримки предметно-методичної компетентності.

Проведення тренінгів та практикумів, спрямованих на розвиток комунікативних, організаторських, емоційно-регулятивних і рефлексивних умінь. Адже успішний вчитель фізичної культури — це не лише фахівець зі свого предмету, а й ефективний комунікатор, наставник, мотиватор. Формування предметно-методичної компетентності сучасного вчителя фізичної культури потребує не лише оволодіння фаховими знаннями й методиками, а й високого рівня розвитку гнучких навичок – soft skills, які забезпечують ефективну взаємодію, адаптацію, лідерство та професійне зростання в умовах змін.

У курсах «Педагогічна майстерність учителя фізичної культури» і «Сучасні освітні технології» систематично впроваджуються завдання, що вимагають від студентів навичок співпраці, комунікації, критичного мислення, самоменеджменту. Наприклад, при підготовці до мікрОВикладання або створення методичних проєктів студенти працюють у групах, розподіляють ролі, взаємодіють з однокласниками, що розвиває командну роботу, відповідальність, емоційний інтелект. До основних курсів можуть проводитися модульні тренінги з розвитку лідерства, тайм-менеджменту, публічного виступу, конфліктології, спрямовані на формування поведінкових навичок, необхідних у викладацькій діяльності. Такі тренінги доцільно інтегрувати в зміст самостійної роботи або факультативів на базі кафедри.

У процесі навчання активно застосовуються педагогічні кейси, рольові ігри, симуляції реальних шкільних ситуацій, які дозволяють студентам тренувати навички вирішення проблем, стресостійкість, етичну відповідальність. Це особливо ефективно під час проходження педагогічної практики, коли студент стикається з непередбачуваними ситуаціями у класі. Робота на освітніх онлайн-платформах, підготовка презентацій, онлайн-занять, портфоліо розвиває навички цифрової комунікації, самоорганізації та креативності. У курсі «Сучасні освітні технології» можна впроваджувати завдання, що вимагають проведення інтерактивних онлайн-уроків або створення відеоуроків з коментарем.

Розробка індивідуальних маршрутів професійного розвитку, ведення рефлексивного щоденника, самооцінка після практичних занять або тренінгів дозволяє

студентам ідентифікувати власні сильні та слабкі сторони в контексті soft skills і цілеспрямовано їх удосконалювати.

Таким чином, розвиток soft skills є необхідною опорою для предметно-методичної компетентності, оскільки забезпечує гнучкість, адаптивність, педагогічну ефективність і здатність до інноваційного мислення у професійній діяльності вчителя фізичної культури.

Створення особистісно орієнтованого навчального середовища. Побудова педагогічної взаємодії на засадах поваги, підтримки, партнерства. Використання індивідуального підходу, створення умов для самореалізації студентів сприяє розвитку їхньої педагогічної майстерності, самостійності в прийнятті професійних рішень. Ця умова передбачає організацію освітнього процесу таким чином, щоб враховувалися індивідуальні потреби, інтереси, рівень підготовленості, стилі навчання та цінності кожного студента, що сприяє зростанню його педагогічного потенціалу та самореалізації.

Реалізація зазначених педагогічних умов забезпечує не лише ефективне формування предметно-методичної компетентності, але й створює підґрунтя для гармонійного професійного становлення майбутнього вчителя фізичної культури в умовах сучасної освіти.

6. ВИСНОВКИ З ДАНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ РОЗВІДОК У ДАНОМУ НАПРЯМКУ

У результаті проведеного теоретичного аналізу встановлено, що ефективне формування предметно-методичної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури потребує цілеспрямованого педагогічного супроводу та створення відповідного освітнього середовища.

Визначено сукупність педагогічних умов, реалізація яких забезпечує якісну підготовку майбутнього вчителя до професійної діяльності в умовах оновленого змісту предмета «Фізична культура» та реформ освітньої галузі: інтеграція теоретичної та практичної підготовки;— мотиваційно-ціннісна орієнтація освітнього процесу; розвиток soft skills як підтримки предметно-методичної компетентності; створення

особистісно орієнтованого навчального середовища.

Кожна з умов спрямована на розвиток професійно значущих якостей, практико-орієнтованих умінь, здатності до педагогічної творчості, самоорганізації та рефлексії, що в сукупності сприяє становленню

компетентного, мобільного та інноваційно мислячого вчителя фізичної культури.

Подальші дослідження доцільно спрямувати на розробку методичного забезпечення реалізації визначених умов у різних формах освітньої взаємодії та апробацію запропонованих підходів у практиці закладів вищої освіти.

Література

1. Єремія Я, Мосейчук Ю, Мороз О. Предметно-методична компетентність майбутнього вчителя фізичної культури: аспекти формування. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура*. 2023. Вип. 41. С. 24-27.
2. Іщенко І.В. Навчально-методична компетентність викладача закладу фахової освіти. *Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи*: Зб. мат. міжнар. конф. з онлайн-трансляцією. Запоріжжя. 2021. С. 34-36.
3. Професійна компетентність учителя фізичної культури: колективна монографія, за заг. ред. І Ткачівської, Г Презляти. Івано-Франківськ. 2017. 404 с.
4. Тевлін Б. Резерви підвищення професійної майстерності вчителів. *Освітній дайджест*. 2023. №3. С. 148-151.
5. Тимошенко О.В. Теоретико-методичні засади оптимізації професійної підготовки вчителів фізичної культури у вищих навчальних закладах: [автореф]. К.; 2009. 35 с.
6. Ткачівська І. Структура предметно-методичної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури. *Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи*. 2024. №5. С.59-66. DOI: <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-5-11>
7. Aleksieienko-Lemovska L. Methodological competence development of preschool teachers in the system of continuous education. *Scientific Journal of Polonia University*. 2022. Vol 53. № 4. Pp. 9-20.
8. Tkachenko L., Kushevska N., Kabysh, M. Evaluating Future Teacher Competencies in the Face of Contemporary Global Challenges: A Comprehensive Analysis. *Futurity Education*. 2022. №3(2). Pp. 105–118. <https://doi.org/10.57125/FED.2023.06.25.06>
9. Tolochko S. Methodology of formation of scientific and methodological competence of teachers in postgraduate pedagogical education. *Collection de papiers scientifiques AOGhOΣ*. 2020. Pp. 47-50.

References

1. Yermiia, Ya., Moseichuk, Yu., & Moroz, O. (2023). Predmetno-metodychna kompetentnist' maibutnoho vchytelia fizychnoi kultury: aspekty formuvannia [Subject-methodical competence of the future physical education teacher: aspects of formation]. *Visnyk Prykarpatskoho universytetu. Serii: Fizychna kultura*. 41, Pp. 24–27. [in Ukrainian].
2. Ishchenko, I.V. (2021). Navchalno-metodychna kompetentnist' vykladacha zakladu fakhovoi osvity [Educational and methodological competence of a teacher in a vocational education institution]. *Inovatsiini modeli rozvytku naukovometodychnoi kompetentnosti pedahohiv profesiinoi i fakhovoi peredvyshchoi osvity: dosvid, problemy, perspektyvy: zbirnyk materialiv mizhnarodnoi konferentsii*. Zaporizhzhia. Pp. 34–36. [in Ukrainian].
3. Tkachivska, I. & Prezliaty, H. (Eds.). (2017). Profesiina kompetentnist' vchytelia fizychnoi kultury: kolektyvna monohrafiia [Professional competence of a physical education teacher: collective monograph]. Ivano-Frankivsk. 404 s. [in Ukrainian].
4. Tevlin, B. (2023). Rezervy pidvyshchennia profesiinoi maisternosti vchyteliv [Reserves for improving teachers' professional skills]. *Osvitnii daihedzhest*. №3. Pp. 148–151. [in Ukrainian].
5. Tymoshenko, O.V. (2009). Teoretyko-metodychni zasady optymizatsii profesiinoi pidhotovky vchyteliv fizychnoi kultury u vyshchykh navchalnykh zakladakh: avtoreferat [Theoretical and methodological foundations for optimizing the professional training of physical education teachers in higher education institutions: abstract]. Kyiv. 35 s. [in Ukrainian].
6. Tkachivska, I. (2024). Struktura predmetno-metodychnoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia fizychnoi kultury [Structure of the subject-methodical competence of the future physical education teacher]. *Pedahohichna innovatyka: suchasnist' ta perspektyvy*. №5. Pp. 59–66. <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-5-11> [in Ukrainian].
7. Aleksieienko-Lemovska, L. (2022). Methodological competence development of preschool teachers in the system of continuous education. *Scientific Journal of Polonia University*. 53(4). Pp. 9–20. [in English].
8. Tkachenko, L., Kushevska, N. & Kabysh, M. (2023). Evaluating future teacher competencies in the face of contemporary global challenges: A comprehensive analysis. *Futurity Education*. 3(2), Pp. 105–118. <https://doi.org/10.57125/FED.2023.06.25.06> [in English].
9. Tolochko, S. (2020). Methodology of formation of scientific and methodological competence of teachers in postgraduate pedagogical education. *Collection de papiers scientifiques AOGhOΣ*. Pp. 47–50. [in English].

Abstract

TKACHIVSKA Inna, SERMAN Lesia, SERMAN Taras
Vasyl Stefanyk Precarpathian (Carpathian) National University

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF SUBJECT-METHODICAL COMPETENCE IN
FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS**

The article examines subject-methodical competence as a key component in the professional development of future physical education teachers within the context of educational reform and the implementation of a competence-based approach. The purpose of the article is to identify and theoretically substantiate effective pedagogical conditions for the formation of subject-methodical competence in future physical education teachers in the context of modern educational transformations and the requirements of the New Ukrainian School. It is emphasized that subject-methodical competence integrates professional knowledge, didactic skills, pedagogical mastery, and innovative thinking, enabling future specialists to effectively achieve educational goals in modern learning environments. The study identifies and characterizes pedagogical conditions that ensure the effective formation of this competence: integration of theoretical and practical training aimed at aligning the content of professional disciplines with teaching methods; the use of digital educational technologies, which supports the development of digital literacy; the development of soft skills as an essential component of professional culture; motivational and value-based orientation of the educational process, which fosters intrinsic motivation for teaching; and the creation of a learner-centered educational environment that addresses students' individual educational needs. The article substantiates the need to enhance a practice-oriented approach in teacher training and to introduce innovative methodological tools that facilitate the adaptation of future educators to the realities of professional activity in the context of the New Ukrainian School. The presented concepts can serve as a theoretical and methodological foundation for the modernization of educational programs in the field of physical education.

Keywords: *subject-methodical competence, future physical education teacher, competence-based education, pedagogical conditions, soft skills.*

Стаття надійшла до редакції 19.02.2025 р.