

**КИСЕЛИЦЯ Оксана**

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
<https://orcid.org/0000-0001-8910-3820>  
[o.kyselytsia@chnu.edu.ua](mailto:o.kyselytsia@chnu.edu.ua)

**БОГДАНИЮК Антоніна**

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
<https://orcid.org/0000-0001-8485-9987>  
[a.bohdanyuk@chnu.edu.ua](mailto:a.bohdanyuk@chnu.edu.ua)

**БОГДАНИЮК Василь**

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
<https://orcid.org/0000-0003-1208-8161>  
[bohdaniuk.vasyl@chnu.edu.ua](mailto:bohdaniuk.vasyl@chnu.edu.ua)

## КОМУНІКАЦІЯ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПАРТНЕРСТВІ ЗІ ШКОЛЯРАМИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

*Стаття присвячена дослідженню особливостей комунікації вчителя фізичної культури в умовах Нової української школи (НУШ). Розглядаються ключові аспекти педагогічного партнерства між учителем та учнями, аналізуються ефективні методи та прийоми комунікації, спрямовані на створення позитивного та мотивуючого навчального середовища. Визначено основні принципи ефективної взаємодії, серед яких діалогічний підхід, мотиваційна підтримка, зворотний зв'язок та врахування індивідуальних особливостей учнів. Особлива увага приділяється ролі комунікації у формуванні в учнів цінностей здорового способу життя, розвитку їхніх фізичних здібностей та емоційного інтелекту. Окреслено сучасні методи комунікації, що сприяють формуванню позитивного мікроклімату на уроках фізичної культури, розвитку соціального навичок та залученню школярів до активного способу життя. Розглянуто основні принципи ефективного спілкування, зокрема діалогічний підхід, емпатію, мотиваційну підтримку та використання зворотного зв'язку. Акцентовано увагу на використанні цифрових технологій для підвищення ефективності навчального процесу та створення умов для комфортної роботи. Важливим аспектом є також використання сучасних технологій у комунікації з учнями, наприклад, соціальних мереж та онлайн-платформ. Визначено вплив якісної комунікації на формування позитивного мікроклімату, залученість учнів до заняття фізичною культурою. Доводимо, що в умовах НУШ учитель фізичної культури має відігравати роль не лише тренера, але й наставника, який сприяє розвитку особистості учня.*

*Ключові слова: комунікація, учитель фізичної культури, Нова українська школа (НУШ), педагогічне партнерство, школярі, здоровий спосіб життя, навчальне середовище, емоційний інтелект, методи комунікації, фізичний розвиток.*

[https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).57](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).57)

### 1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ У ЗАГАЛЬНОМУ ВИГЛЯДІ ТА ЇЇ ЗВ'ЯЗОК ІЗ ВАЖЛИВИМИ НАУКОВИМИ ЧИ ПРАКТИЧНИМИ ЗАВДАННЯМИ

У Новій українській школі (НУШ) комунікація між учителем і здобувачами освіти набуває нового формату – вона стає партнерською, орієнтованою на взаємну повагу, співпрацю та мотивацію учнів до навчання. Для вчителя фізичної культури це означає не лише передачу знань та навичок, а й формування здорового способу життя через ефективну взаємодію, підтримку, мотивацію та особистий приклад.

### 2. АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ПУБЛІКАЦІЙ

Аналіз останніх досліджень та публікацій з досліджуваної теми свідчить, що вона є

актуальною та багатогранною. Основними напрямками досліджень є: 1) педагогіка партнерства (чимало досліджень присвячено аналізу принципів педагогіки партнерства в умовах НУШ [1, 2, 3], де акцентується увага на важливості побудови довірливих стосунків між учителем, учнями та батьками, розглядаються ефективні форми та методи співпраці, такі як спільне планування, проєктна діяльність, відкриті уроки, особлива увага приділяється формуванню в учнів активної позиції та відповідальності за власне навчання); 2) комунікативні навички вчителя [4, 5, 6], у яких досліджується вплив комунікативних навичок учителя на ефективність навчально-виховного процесу, аналізуються вербальні та невербальні засоби спілкування, їх вплив на мотивацію та емоційний стан учнів, розглядаються

особливості спілкування з учнями різного віку та з різними освітніми потребами, а також важливим є дослідження застосування сучасних технологій, зокрема соціальних мереж, для комунікації; 3) формування здорового способу життя [7, 8], зокрема досліджується роль учителя фізичної культури у формуванні в учнів цінностей здорового способу життя, аналізуються методи та прийоми, спрямовані на підвищення мотивації учнів до занять фізичною культурою тощо; 4) емоційний інтелект [9, 10]: досліджується вплив емоційного інтелекту вчителя на якість комунікації з учнями; аналізуються методи розвитку емоційного інтелекту вчителів і учнів, розглядається його роль у створенні позитивного психологічного клімату на уроках фізичної культури.

### **3. ВИДІЛЕННЯ НЕВИРІШЕНИХ РАНІШЕ ЧАСТИН ЗАГАЛЬНОЇ ПРОБЛЕМИ, КОТРИМ ПРИСВЯЧУЄТЬСЯ ОЗНАЧЕНА СТАТТЯ**

Незважаючи на значний інтерес дослідників до питання вивчення та вдосконалення комунікації вчителя фізичної культури у партнерстві зі школярами, залишається недостатньо розкритою в контексті Нової української школи, зокрема: попри зростання використання цифрових технологій у навчанні, недостатньо досліджень про їхній вплив на комунікацію між учителем фізичної культури та учнями, тому необхідно вивчити ефективність використання соціальних мереж, онлайн-платформ та інших цифрових інструментів для побудови партнерських відносин та мотивації учнів. Окрім того, хоча важливість емоційного інтелекту вчителя визнається, проте недостатньо розроблено практичних методик його розвитку. Тому потрібні дослідження, спрямовані на розробку ефективних стратегій розвитку емоційного інтелекту як учителів, так і учнів на уроках фізичної культури. Недостатньо досліджень також і про індивідуалізацію комунікації з учнями, які мають різні освітні потреби та рівень фізичної підготовки. Тому слід розробити підходи до комунікації, які враховують індивідуальні особливості кожного учня. Сьогодні постає проблема і щодо оцінювання ефективності комунікації, бо існує потреба в розробці інструментів для

оцінювання ефективності комунікації вчителя фізичної культури, у зв'язку з чим необхідно вивчити, як комунікація впливає на мотивацію учнів, їхні фізичні досягнення та емоційний стан. Недостатньо вивченою є і взаємодія вчителя фізичної культури з батьківською спільнотою. Тому потрібно дослідити як налагодити ефективну комунікацію з батьками для посилення мотивації дітей, та залучення їх до здорового способу життя. Окрім того не в усіх навчальних закладах є належне матеріально-технічне забезпечення для якісного проведення уроків фізичної культури. Це обмежує можливості для ефективної комунікації та партнерства.

Ці невирішені аспекти продовжують потребувати подальших досліджень та розробки практичних рекомендацій для вчителів фізичної культури.

### **4. ФОРМУВАННЯ ЦІЛЕЙ СТАТТІ**

**Мета статті** – вивчення та вдосконалення комунікації вчителя фізичної культури в контексті НУШ для забезпечення якісного та ефективного фізичного виховання школярів.

### **5. ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ ДОСЛІДЖЕННЯ З ПОВНИМ ОБҐРУНТУВАННЯМ ОТРИМАНИХ НАУКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ**

Комунікація вчителя фізичної культури з учнями має бути: діалогічною – передбачати активне слухання, запитання, дискусії; мотиваційною – викликати інтерес до фізичної активності та спорту; довірою та підтримкою – створювати безпечну атмосферу для самовираження учнів; індивідуалізованою – враховувати рівень підготовленості, фізичні можливості та емоційний стан кожного учня.

Учитель має виступати не просто інструктором, а наставником, який допомагає дітям розкрити свій потенціал і подолати страхи чи невпевненість у власних силах. У зв'язку з цим доводимо провідну роль комунікації у партнерській взаємодії, особливо в освітньому середовищі, де ефективно спілкування між вчителем і учнями впливає на мотивацію, залученість і якість навчання. У партнерській взаємодії, яка є ключовим принципом НУШ, комунікація відіграє вирішальну роль у створенні сприятливого середовища для розвитку

кожного здобувача освіти. «Партнерська взаємодія – це спілкування, побудоване на рівноправності, довірі та співпраці між учасниками освітнього процесу. У цьому контексті комунікація є не лише передачею інформації, а й засобом мотивації, натхнення та формування особистісних якостей учнів» [3, с. 26].

Провідними функціями комунікації у партнерській взаємодії науковці виокремлюють: інформаційну, яка забезпечує ефективний обмін знаннями, пояснення завдань і правил; мотиваційну – сприяє формуванню інтересу до навчання, спорту та саморозвитку; регулятивну – допомагає організувати освітній процес, забезпечуючи дисципліну і взаєморозуміння; емоційну, що створює позитивний мікроклімат у колективі, сприяє довірі та взаємопідтримці та, зокрема, соціалізаційну – допомагає учням засвоювати правила поведінки та комунікації в суспільстві [6, с. 12].

Комунікація у партнерській взаємодії відіграє ключову роль у створенні ефективного освітнього процесу, сприяючи гармонійному розвитку учнів та продуктивній співпраці між учасниками навчання. Вона є запорукою успішного навчального процесу, мотивуючи учнів, забезпечуючи дисципліну та створюючи позитивну атмосферу для всебічного розвитку. Учитель фізичної культури, який володіє комунікативними навичками, значно покращить якість викладання й сприятиме формуванню здорової і згуртованої особистості учнів.

Особливостями комунікації у партнерській взаємодії називаємо: а) активне слухання, коли вчитель не лише передає інформацію, а й уважно вислуховує учнів, враховуючи їхні думки та потреби; б) виокремлюємо зворотний зв'язок, коли відбувається обговорення досягнень і труднощів, що допомагає коригувати навчальний процес; в) гнучкість і адаптивність, тобто здатність змінювати стиль комунікації залежно від ситуації, вікових особливостей і рівня підготовленості учнів; г) емпатію та підтримку щодо створення атмосфери довіри, де кожен учень відчуває себе комфортно та впевнено та ін.

Комунікація у партнерській взаємодії є важливим інструментом у процесі навчання, особливо в умовах НУШ, де пріоритетом є співпраця між вчителем і учнем на засадах

рівності, поваги та взаєморозуміння. У зв'язку з цим на основі аналізу наукових досліджень виділяємо основні особливості комунікації у партнерській взаємодії, а саме:

– діалогічний характер, коли взаємодія будується на принципах відкритого діалогу, де вчитель і учень є рівноправними учасниками спілкування, коли важливим є врахування думок учнів, їхніх емоцій і потреб;

– суб'єкт-суб'єктна модель спілкування, адже у комунікації немає домінування вчителя, а натомість формується довірчий зв'язок, що стимулює активність учнів, коли учень сприймається не як об'єкт навчання, а як рівноправний учасник освітнього процесу;

– емоційна відкритість і підтримка – створення позитивного психологічного клімату в освітньому середовищі, коли вчитель відіграє роль не лише наставника, а й мотиватора, який підтримує учнів у навчанні та спорті;

– гнучкість і адаптивність, що полягає в умінні вчителя пристосовувати комунікативні стратегії до різних ситуацій і рівня підготовки учнів та використання індивідуального підходу для ефективної взаємодії;

– чіткість і доступність інформації – це використання зрозумілої та структурованої мови під час пояснень і зворотного зв'язку, а також підбір комунікаційних методів відповідно до вікових особливостей учнів;

– мотиваційна спрямованість, зокрема, використання заохочення, позитивного підкріплення та підтримки ініціативи учнів та орієнтація на розвиток інтересу до занять фізичною культурою та здорового способу життя;

– використання вербальної та невербальної комунікації: поєднання слів, міміки, жестів, інтонації для підсилення ефекту взаємодії та особлива роль невербальної комунікації в процесі пояснення фізичних вправ.

Отже, комунікація у партнерській взаємодії між вчителем фізичної культури та учнями базується на довірі, відкритості та взаємоповазі. Вона сприяє розвитку ініціативності, самостійності та формуванню позитивного ставлення до навчання. Успішна комунікація допомагає учням не лише засвоювати навчальний матеріал, а й розвивати соціальні навички, необхідні для

подальшого життя.

Способами покращення комунікації у партнерській взаємодії є:

- Використання інтерактивних методів навчання (ігри, групові завдання, дискусії).

- Запровадження рефлексії після уроків або занять для аналізу взаємодії.

- Використання невербальної комунікації (жести, міміка, зоровий контакт) для підсилення вербального спілкування.

- Інтеграція цифрових технологій (освітні платформи, відеоуроки, онлайн-консультації) для розширення можливостей комунікації.

Ефективна комунікація є ключовим фактором успішної партнерської взаємодії між вчителем фізичної культури та здобувачами освіти. Покращення комунікації сприяє формуванню довіри, взаєморозуміння та створенню комфортного освітнього середовища.

Учителю фізичної культури важливо використовувати різноманітні комунікаційні техніки для залучення учнів до активної взаємодії та формування позитивного ставлення до навчання в умовах НУШ, зокрема:

1. Використання активного слухання: демонстрація зацікавленості у відповідях учнів; підтримка зорового контакту, кивання головою, використання фраз на кшталт: «Я тебе зрозумів», «Це цікаво», «Розкажи детальніше»; перефразування та уточнення сказаного учнем для кращого розуміння.

2. Створення відкритого освітнього простору: заохочення учнів висловлювати свої думки та ідеї без страху критики; використання принципу рівноправного спілкування, коли вчитель не нав'язує свою думку, а спільно шукає рішення.

3. Використання чіткої та доступної мови: викладення інформації простою мовою, враховуючи вікові та психологічні особливості учнів; використання візуальних та практичних прикладів під час пояснення вправ і правил.

4. Поєднання вербальної та невербальної комунікації: використання інтонації, жестів, міміки для підтримки слів; демонстрація вправ власним прикладом; використання позитивної невербальної комунікації (дружньої посмішки, підбадьорливих жестів).

5. Формування довірливих відносин: прояв поваги до кожного учня, врахування їхніх індивідуальних особливостей;

використання особистісно-орієнтованого підходу у комунікації; відкритість до діалогу та розв'язання конфліктних ситуацій через обговорення.

6. Використання мотиваційних методів: заохочення учнів до активної участі в уроках через позитивний зворотний зв'язок; використання системи заохочень: похвали, символічних нагород, спільного обговорення досягнень; підтримка та розвиток ініціативи учнів у виборі вправ або створенні ігрових завдань.

7. Організація командної роботи та інтерактивних методів навчання: використання парних та групових завдань для розвитку навичок комунікації; проведення інтерактивних занять взаємодії (рольові ігри, дискусії, проєктна діяльність); використання методу зворотного зв'язку: запитувати учнів про їхні враження, побажання та пропозиції.

8. Використання сучасних технологій: залучення відео- та аудіоматеріалів для покращення розуміння навчального матеріалу; використання мобільних додатків для відстеження прогресу та взаємодії поза класом; створення онлайн-спільнот для обговорення уроків і спільного вирішення питань.

Таким чином, покращення комунікації у партнерській взаємодії сприяє підвищенню мотивації учнів, створенню довірчої атмосфери та підвищенню ефективності навчального процесу. У чому ж полягають особливості ефективної комунікації в умовах НУШ?

Найперше вважаємо – використання сучасних підходів, адже, у НУШ велика увага приділяється інтерактивним методам навчання, а саме: методика «навчання через гру» – використання спортивних ігор, квестів, естафет, які сприяють розвитку комунікативних навичок; проєктна діяльність – організація спільних спортивних заходів, де учні можуть проявити ініціативу; рефлексія – обговорення вражень після уроку, що допомагає аналізувати помилки та успіхи.

По друге – використання вербальних і невербальних засобів комунікації, адже ефективно спілкування ґрунтується не лише на словах, а й на міміці, жестах, зоровому контакті, що дозволяє вчителю бути ближчим до учнів.

Наступною особливістю ефективної комунікації в умовах НУШ вважаємо

інклюзивний підхід у спілкуванні, коли вчитель фізичної культури повинен володіти навичками комунікації з учнями з особливими освітніми потребами, створюючи для них комфортні умови навчання.

Окрім того, вважаємо, що НУШ передбачає зміну традиційних підходів до навчання, серед яких ключову роль відіграє ефективна комунікація між учителем та учнями. Комунікація в умовах НУШ має бути відкритою, спрямованою на розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти, зокрема:

- особистісно орієнтований підхід, тобто, врахування індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного учня; створення комфортного середовища для самовираження та розвитку; використання комунікативних стратегій, що сприяють залученню кожного учня до активної участі в освітньому процесі;

- діалогічність і партнерська взаємодія: учитель виступає не тільки джерелом знань, а й модератором, який спрямовує учнів до самостійного пізнання; заохочення учнів до висловлення власних думок, аргументованого обґрунтування позицій та дискусії; спільне прийняття рішень щодо організації навчального процесу та вирішення конфліктних ситуацій;

- використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ): застосування інтерактивних платформ для комунікації та навчання (Google Classroom, Zoom, Kahoot тощо); використання мультимедійних засобів для збагачення освітнього процесу; організація онлайн-спілкування та зворотного зв'язку між учителем, учнями та батьками;

- розвиток емоційного інтелекту та емпатії: формування довірчих відносин через підтримку, розуміння та взаємоповагу; використання технік активного слухання, невербальної комунікації та позитивного підкріплення; навчання учнів управлінню власними емоціями та конструктивному вирішенню конфліктів;

- чіткість, доступність і структурованість інформації – виклад матеріалу зрозумілою мовою з урахуванням вікових особливостей учнів; використання наочності, схем, інфографіки для кращого засвоєння матеріалу; підтримка зворотного зв'язку, що допомагає визначити рівень розуміння та

зацікавленості учнів;

- створення безпечного комунікативного середовища: формування атмосфери толерантності і взаємоповаги; запобігання булінгу й дискримінації шляхом відкритого діалогу; використання ненасильницького спілкування та методик медіації у вирішенні конфліктів.

Ефективна комунікація в умовах НУШ сприяє створенню якісного освітнього процесу, розвитку критичного мислення, творчих здібностей і соціальних навичок учнів. Використання партнерської взаємодії, емоційного інтелекту та сучасних технологій допомагає зробити навчання більш продуктивним, цікавим і комфортним для всіх учасників освітнього процесу.

Методами покращення комунікації в умовах НУШ є зворотний зв'язок – регулярні обговорення з учнями їхніх досягнень, труднощів та очікувань, емпатія – здатність розуміти емоційний стан учня і підтримувати його, рольова модель – власний приклад вчителя як взірця здорового способу життя та активності, використання цифрових технологій – відеоуроки, мобільні додатки для моніторингу фізичних показників, інтерактивні завдання.

Ефективна комунікація є основою успішної взаємодії між учителем та учнями, сприяючи налагодженню довірливих відносин, активному залученню до навчального процесу та формуванню позитивного освітнього середовища. У контексті НУШ особливо важливо використовувати методи, що забезпечують партнерську взаємодію, розвиток критичного мислення та соціальних навичок учнів. З поміж таких методів сьогодні вважаємо за необхідне виокремити:

- активне слухання, тобто підтримку зорового контакту під час розмови; перефразування та уточнення почутого для запобігання непорозумінням; використання технік емпатії (висловлення розуміння почуттів співрозмовника);

- відкрите запитання та діалог, коли замість закритих питань (які передбачають лише «так» або «ні»), використовувати відкриті («Як ти думаєш?», «Що ти відчуваєш?»); спонукання до конструктивної дискусії та обміну думками; формування навичок аргументованого висловлення позицій;

– використання невербальної комунікації – жести, міміка та постава мають відповідати змісту розмови; позитивна мова тіла (відкрита поза, посмішка, кивання) створює комфортне середовище; контроль над тоном голосу, його модуляцією та гучністю;

– гейміфікацію комунікації: використання інтерактивних методів (рольові ігри, симуляції, командні завдання); організація спільних ігрових активностей для покращення навичок співпраці; використання інтерактивних технологій (Kahoot, Quizizz) для розвитку комунікативних компетенцій;

– використання сучасних цифрових технологій – створення віртуальних платформ для обміну ідеями (Google Classroom, Padlet, Migo); використання чат-ботів та месенджерів для оперативної комунікації; інтерактивні презентації та візуалізація інформації;

– формування довірчого середовища: відсутність критики та негативних оцінок особистості учня; підтримка та мотивація навіть за незначні досягнення; використання прийомів психологічної підтримки (наприклад, техніка «Я-повідомлення»);

– спільна діяльність та командна робота полягає в проєктній діяльності, що сприяє розвитку комунікативних навичок; колективних обговореннях та «мозкових штурмах»; роботі в малих групах із розподілом ролей;

– використання зворотного зв'язку, передусім регулярно обговорення комунікативних процесів у колективі, опитування щодо якості взаємодії та

запровадження рефлексивних практик (наприклад, метод «Що було добре? Що можна покращити?»).

Застосування цих методів дозволяє значно покращити комунікацію в освітньому процесі, зробити її більш ефективною, продуктивною та спрямованою на створення партнерської взаємодії. Це, у свою чергу, сприяє покращенню атмосфери в класі, підвищенню мотивації до навчання та розвитку ключових компетентностей учнів.

## 6. ВИСНОВКИ З ДАНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ РОЗВІДОК У ДАНОМУ НАПРЯМКУ

Ефективна комунікація вчителя фізичної культури в умовах НУШ є ключовим фактором формування позитивного ставлення учнів до спорту та здорового способу життя. Партнерська взаємодія дозволяє зробити навчальний процес цікавим, комфортним і мотивуючим, сприяючи не лише фізичному, а й особистісному розвитку школярів в умовах НУШ.

Отже, узагальнимо, що комунікація є ключовим фактором успішної реалізації принципів НУШ; учитель фізичної культури має володіти широким спектром комунікативних навичок; важливим є створення атмосфери довіри та взаєморозуміння між учителем та учнями; використання сучасних технологій може значно покращити комунікацію в освітньому процесі.

## Література

1. Киселиця О.М., Богданюк А.М., Богданюк В.В. Вплив процесу спілкування на розвиток пізнавальної активності дитячої особистості у взаємодії «батьки-діти». *Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць/укл. Поясик О.І., Слипанюк О.В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 228 с. С. 123-128.*
2. Ковальчук В.А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с.
3. Коханова О. Партнерство як фактор соціалізації особистості URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2004/1/O\\_Kokhanova\\_PPTP\\_2\\_IP SP](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2004/1/O_Kokhanova_PPTP_2_IP SP)
4. Наумчук В.І. Словник-довідник основних термінів і понять з теорії та методики фізичного виховання і спорту. Тернопіль: Видавництво Астон, 2013. 96 с.
5. Гавриляк Л.С. Комунікативна компетентність як складова професійної підготовки сучасного фахівця. *Науковий журнал «ЛОГОС. Мистецтво наукової думки» №3. Квітень, 2019. С. 70-73.*
6. Грибан Г., Мичка І., Гарлінська А., Солодовник О., Чайка Ю., Пилипчук П., Денисовець А. Формування комунікативної компетентності в майбутніх учителів фізичної культури під час освітнього процесу. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 4 (149) 2022. С. 43-46*
7. Нестеренко Л., Кучерова О. Визначення компонентів комунікативної компетентності науково-педагогічних працівників. *Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 40, том 2, 2021. С. 261-266.*
8. Киселиця О., Богданюк А., Штефюк І. Формування професійної компетентності майбутнього викладача закладу вищої освіти при вивченні освітньої компоненти «Професійна риторика». *Physical culture and sport: scientific perspective, 2024. 1(1), С. 247-254.*

9. Люшин М.О. Моделивання педагогічного середовища /упорядник М. Люшин. Харків: Видавнича група «Основа», 2012. 22 с.
10. Мельник С.А., Чуркіна В.Г. Формування культурної компетентності школярів НУШ на засадах педагогіки. Партнерство в освіті. Практика взаємодії у контексті освітньої діяльності на шляху розбудови Нової української школи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. С. 51-58.

#### References

1. Kyselytsia O.M., Bohdaniuk A.M., Bohdaniuk V.V. Vplyv protsesu spilkuвання na rozvytok piznavalnoi aktyvnosti dytiachoi osobystosti u vzaiemodii «batky-dity». Aktualni problemy pedahohiky pochatkovoї shkoly v konteksti osvıtnoi reformy: zb. naukovykh prats/ukl. Poiasyk O.I., Slypaniuk O.V., Kovalchuk M.P. Ivano-Frankivsk : NAIR, 2021. 228 s. S. 123-128.
2. Kovalchuk V.A. Pedahohika partnerstva u profesiinii diialnosti vchytelia: navch. posib. Zhytomyr : Vyd-vo ZhDU, 2023. 100 s.
3. Kokhanova O. Partnerstvo yak faktor sotsializatsii osobystosti URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2004/1/O\\_Kokhanova\\_PPTP\\_2\\_IP\\_SP](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2004/1/O_Kokhanova_PPTP_2_IP_SP)
4. Naumchuk V.I. Slovyk-dovidnyk osnovnykh terminiv i poniat z teorii ta metodyky fizychnoho vykhovannia i sportu. Ternopil: Vydavnytstvo Aston, 2013. 96 s.
5. Havryliak L.S. Komunikatyvna kompetentnist yak skladova profesiinoї pidhotovky suchasnoho fakhivtsia. Naukovyi zhurnal «ΛΟΗΟΣ. Mystetstvo naukovoi dumky» №3. Kviten, 2019. S. 70-73.
6. Hryban H., Mychka I., Harlinska A., Solodovnyk O., Chaika Yu., Pylypchuk P., Denysovets A. Formuvannia komunikatyvnoi kompetentnosti v maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury pid chas osvıtneho protsesu. Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Vypusk 4 (149) 2022. S. 43-46
7. Nesterenko L., Kucherova O. Vyznachennia komponentiv komunikatyvnoi kompetentnosti naukovo-pedahohichnykh pratsivnykiv. Aktualni pytannia humanitarnykh nauk. Vyp 40, tom 2, 2021. S. 261-266.
8. Kyselytsia O., Bohdaniuk A., Shtefiuk I. Formuvannia profesiinoї kompetentnosti maibutnoho vykladacha zakladu vyshchoї osvity pry vyvchenni osvıtnoi komponenty «Profesiina rytoryka». Physical culture and sport: scientific perspective, 2024. 1(1), S. 247–254.
9. Liushyn M.O. Modeliuvannia pedahohichnoho seredovyscha /uporiadnyk M. Liushyn. Kharkiv: Vydavnycha hrupa «Osnova», 2012. 22 s.
10. Melnyk S.A., Churkina V.H. Formuvannia kulturnoi kompetentnosti shkoliariv NUSH na zasadah pedahohiky. Partnerstvo v osviti. Praktyka vzaiemodii u konteksti osvıtnoi diialnosti na shliakhu rozbudovy Novoi ukrainskoi shkoly. Materialy Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii. Kharkiv: Kharkivska akademiia neperervnoi osvity, 2022. S. 51-58.

#### Abstract

**KYSELYTSIA Oksana, BOHDANIUK Antonina, BOHDANIUK Vasyl**  
Yuriy Fedkovich Chernivtsi National University

#### COMMUNICATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER IN PARTNERSHIP WITH STUDENTS OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL

*The article is devoted to the study of the peculiarities of communication of the teacher of physical culture in the conditions of the New Ukrainian School (NUS). The key aspects of the pedagogical partnership between the teacher and the students are considered, effective methods and techniques of communication aimed at creating a positive and motivating learning environment are analyzed. The basic principles of effective interaction are defined, including a dialogical approach, motivational support, feedback and taking into account the individual characteristics of students. Particular attention is paid to the role of communication in the formation of students' values of a healthy lifestyle, the development of their physical abilities and emotional intelligence. Modern methods of communication are outlined that contribute to the formation of a positive microclimate in physical education lessons, the development of social skills and to involve students in an active lifestyle. The basic principles of effective communication, including dialogical approach, empathy, motivational support and use of feedback, are considered. Attention is emphasized on the use of digital technologies to improve the efficiency of the learning process and create the conditions for comfortable work. An important aspect is also the use of modern technologies in communication with students, such as social networks and online platforms. The influence of qualitative communication on the formation of a positive microclimate, the involvement of students in physical education is determined. We argue that in the context of NUSH, a physical education teacher should play the role of not only a trainer but also a mentor who promotes the development of the student's personality.*

*Keywords: communication, physical education teacher, New Ukrainian school (NUSH), pedagogical partnership, students, healthy lifestyle, educational environment, emotional intelligence, methods of communication, physical development.*

**Стаття надійшла до редакції 11.02.2025 р.**