

СОГОКОНЬ Олена

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медико-біологічних дисциплін і фізичного виховання,
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, м. Полтава

<https://orcid.org/0000-0001-9442-6616>

elena.sogokon@gmail.com

КИРИЛЕНКО Олександр

старший викладач кафедри теоретико-методичних основ викладання спортивних дисциплін
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, м. Полтава

<https://orcid.org/0000-0002-6463-4200>

Aleksandrivanovich126@gmail.com

ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Реалії сьогодення налаштовують заклади вищої освіти фізкультурного профілю на підготовку конкурентоспроможних фахівців, які зможуть адаптуватись до змінних умов праці, здатних до професійної мобільності, що оволоділи високим рівнем теоретичних знань і практичних умінь та відповідають рівню висококваліфікованих фахівців європейського зразка. У статті обґрунтовано важливість професійної мобільності, яка вимагає модернізації вищої фізкультурної освіти і направлення її на підготовку високопрофесійних фахівців галузі фізичної культури і спорту. Формування професійної мобільності майбутніх фахівців фізичної культури – це сукупність принципів, методів і засобів, які використовуються в процесі навчання для розвитку в майбутніх фахівців здатності до постійного професійного зростання, адаптації до змін та готовності до нових викликів у сфері фізичної культури і спорту. У поданому дослідженні ми з'ясували, що формування професійної мобільності фахівців – це складний і багатогранний процес, який вимагає системного підходу та залучення різних засобів і методів навчання.

Практико-орієнтоване навчання є невід'ємною частиною підготовки фахівців фізичної культури, сприяє формуванню висококваліфікованих спеціалістів, готових до роботи в динамічному спортивному середовищі, завдяки практичному досвіду випускники мають більше шансів на успішну кар'єру та професійне зростання. Цей вид навчання тісно пов'язаний з професійною мобільністю, формує творчого фахівця, який самостійно приймає рішення, вмє аналізувати ситуації, застосовувати отримані знання на практиці, здатний до нових викликів у сфері фізичної культури і спорту. У даному дослідженні ми визначили та охарактеризували компоненти професійної мобільності (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, рефлексивний) та подали чітке обґрунтування необхідності їх застосування.

Ми розробили педагогічні умови, їх реалізація дозволить підготувати фахівців, які будуть здатні успішно працювати в динамічному середовищі сучасного спорту. Нами обґрунтовано, що при реалізації методичних засад необхідно у навчальні програми включити дисципліни, спрямовані на розвиток професійної мобільності (наприклад, "Інноваційні технології в спорті", "Психологія спорту", "Менеджмент у спорті"). У практичній підготовці рекомендуємо організувати виробничі педагогічні практики, стажування, воркшопи, що дозволяють студентам отримати досвід роботи в різних умовах. Обов'язковим елементом при підготовці фахівців фізичної культури є науково-дослідна діяльність, яка включає залучення студентів до проведення наукових досліджень, написання статей, участі у конференціях, виступів на круглих столах. Створення системи менторства дозволить молодим фахівцям отримати підтримку досвідчених колег та організувати активну професійну спільноту фахівців (тренерів) для обміну досвідом, підтримки, обміном ідеями та новими методиками навчально-тренерської діяльності.

Ключові слова: професійна мобільність, фахівець фізичної культури, євроінтеграція, здоров'язбереження молоді, професійна діяльність.

<https://doi.org/10.31891/pcs.2024.4.1>

1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ У ЗАГАЛЬНОМУ ВИГЛЯДІ ТА ЇЇ ЗВ'ЯЗОК ІЗ ВАЖЛИВИМИ НАУКОВИМИ ЧИ ПРАКТИЧНИМИ ЗАВДАННЯМИ

Інтеграція вітчизняної освіти у європейський освітній простір ставлять педагогічну науку на новий етап розвитку. Перед закладами вищої освіти постала гостра необхідність готувати фахівців, які вміють адаптуватися до змінних умов праці, гнучко

взаємодіють з різними соціальними системами та об'єктами, є конкурентоспроможними на сучасному ринку праці. У сучасній системі освіти в Україні постала гостра необхідність підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до професійної мобільності, що в свою чергу, вимагає модернізації вищої фізкультурної освіти і направлення її на підготовку високопрофесійних фахівців з високим

розвитком теоретичних знань, практичних умінь та навичок, що відповідають науково-технічному прогресу. У результаті розбудови країни необхідно готувати фахівців фізичної культури, які не перше місце будуть ставити здоров'язбереження молоді, стануть конкурентноздатними на сучасному ринку праці. Професійна мобільність зараз є важливою характеристикою, яка необхідна майбутнім фахівцям успішно самореалізуватися в сучасному світі.

У даному дослідженні ми розглядаємо професійну мобільність, як інструмент адаптації сучасних фахівців до змінних умов професійної діяльності. Практико-орієнтоване навчання тісно пов'язане з професійною мобільністю фахівців фізичної культури. Спеціалісти з практичним досвідом більш затребувані на ринку праці, вони швидше адаптуються до нових умов роботи, можуть запропонувати інноваційні рішення. Практичний досвід є важливою складовою для просування по кар'єрній драбині, тому що фахівці, які постійно розвиваються і підвищують свою кваліфікацію, мають більше шансів зайняти керівні посади. Сучасний світ спорту постійно змінюється, а саме практико-орієнтоване навчання готує фахівців до адаптації, впровадження інноваційних технологій, нових трендів, застосування сучасних вимог. Під час практики студенти знайомляться з потенційними роботодавцями, що сприяє розширенню професійних контактів.

У даному дослідженні ми розглядаємо процес формування професійної мобільності як цілісну систему, яка включає такі підходи (компетентнісний, діяльнісний, особистісно-орієнтований та інноваційний). Компетентнісний підхід направлений на формування у майбутніх фахівців широкого спектру компетенцій, необхідних для ефективної роботи в динамічному середовищі. Діяльнісний підхід направлений на залучення студентів до активної участі в навчальному процесі, створення ситуацій для практичного застосування знань. Особистісно-орієнтований підхід враховує індивідуальні особливості кожного студента, направлений на створення умов для самореалізації та професійного зростання. Інноваційний підхід сприяє заохоченню студентів до пошуку нових методів і

технологій тренування, використання сучасних інформаційних ресурсів.

В освітній парадигмі розвитку фізкультурної освіти сучасний заклад вищої освіти, повинен враховувати, що становлення конкурентоспроможної особистості можливе лише за умови формування в неї професійної мобільності, яка припускає володіння системою узагальнених професійних засобів, їх ефективне застосування для виконання завдань у суміжних галузях і порівняно нескладний перехід від однієї діяльності до іншої.

2. АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ПУБЛІКАЦІЙ

Аналіз сучасної літератури доводить, що проблема мобільності привертає увагу сучасних науковців та дослідників. Цей феномен є предметом вивчення різних наук: економіки, філософії, соціології, педагогіки, психології тощо. У педагогічній науці підготовку професійно мобільних фахівців різних галузей знаходимо в дослідженнях Л. Амірової, Л. Вороновської, Н. Денисенко, Є. Іванченко, Н. Кожемякіної, Л. Сушенцевої. Проаналізувавши дослідження сучасних вчених (Н. Воляннюк, Н. Василенко, І. Квасниця, Н. Нічкало, Л. Сущенко, А. Свасьєв, Є. Павлюк, Є. Приступа, А. Ребрина), які розглядають різні аспекти підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури та спорту, ми дійшли висновку, що поза увагою залишається проблема визначення методичних засад, педагогічних умов та сучасних підходів професійної мобільності майбутніх фахівців галузі фізичної культури і спорту (тренерів з виду спорту) в умовах євроінтеграції у закладах вищої освіти України.

3. ФОРМУЛЮВАННЯ ЦІЛЕЙ СТАТТІ

Мета статті полягає у визначенні методичних засад, обґрунтування педагогічних умов та підходів професійної мобільності майбутніх фахівців фізичної культури, направлених на успішну професійну діяльність при практико-орієнтованому навчанні.

4. ВИДІЛЕННЯ НЕВИРІШЕНИХ РАНІШЕ ЧАСТИН ЗАГАЛЬНОЇ ПРОБЛЕМИ, КОТРИМ ПРИСВЯЧУЄТЬСЯ ОЗНАЧЕНА СТАТТЯ

У закладах вищої освіти фізкультурного профілю потала гостра необхідність практико-орієнтованого навчання, направлено на вдосконалення професійних компетентностей шляхом формування особистісних якостей. У нашому дослідженні ми більш змістовно деталізуємо практико-орієнтоване навчання, зазначимо важливість його використання.

Професійна мобільність трактується як інтегральна якість особистості, це здатність до освоєння інновацій, здатність до вивчення нових технологій, організаційних форм діяльності [5, с. 106]. Професійна мобільність фахівця фізичної культури – це динамічний процес, який передбачає постійний розвиток, адаптацію до змін та готовність до нових викликів у сфері фізичної культури і спорту. Тому проблема формування професійної мобільності фахівців закладів вищої освіти є дуже важливою та професійно значущою. У контексті закладів вищої освіти, методичні засади цього процесу спрямовані на формування в майбутніх фахівців таких якостей, як гнучкість, адаптивність, готовність до самонавчання та інновацій, які ми деталізуємо у нашому дослідженні. Невизначеними залишаються педагогічні умови, направлені на успішну професійну діяльність фахівців фізичної культури і спорту. У контексті закладів вищої освіти, формування професійної мобільності є ключовим завданням для підготовки висококваліфікованих фахівців.

5. ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ ДОСЛІДЖЕННЯ З ПОВНИМ ОБГРУНТУВАННЯМ ОТРИМАНИХ НАУКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

Професійна мобільність фахівців фізичної культури тісно пов'язана з методичними засадами навчання. Чим більш сучасні та ефективні методи використовуються в навчальному процесі, тим більш підготовленими до змін і викликів ринку праці будуть випускники [1, с.124]. Методичні засади навчання фахівців фізичної культури відіграють ключову роль у формуванні їхньої професійної мобільності. Саме через методику навчання закладаються основи для подальшого професійного розвитку. Методичні засади формування професійної мобільності майбутніх фахівців фізичної культури – це сукупність принципів,

методів і засобів, які використовуються в процесі навчання для розвитку в майбутніх фахівців здатності до постійного професійного зростання, адаптації до змін та готовності до нових викликів у сфері фізичної культури і спорту.

Сучасний спорт постійно змінюється, з'являються нові методики, технології, тактики. Фахівець фізичної культури має бути готовим до цих змін і постійно вдосконалювати свої знання та навички. Спорт став глобальним явищем, а це означає, що тренери повинні бути готові працювати в міжнародному середовищі, спілкуватися з колегами з різних країн і культур. Ринок спортивних послуг є висококонкурентним. Фахівець фізичної культури (тренер) який хоче досягти успіху, повинен постійно розвиватися, вивчати нові методики навчально-тренерської діяльності і пропонувати своїм вихованцям нові технології для покращення спортивного результату [2, с. 87].

Ми визначили методичні засади, що впливають на професійну мобільність:

1. Розвиток критичного мислення, що включають методи, які стимулюють аналіз, синтез, оцінку інформації, допомагають фахівцям самостійно приймати рішення, адаптуватися до нових умов.

2. Формування навичок самонавчання, заснованого на проблемах, проектах, дослідженнях, розвиває вміння самостійно здобувати знання, що є основою для постійного професійного зростання.

3. Створення освітнього середовища, орієнтованого на практичну підготовку, що включає практичні завдання, виробничу практику, закордонне стажування, проектну діяльність, що готує фахівців до професійної роботи, розвиває їх практичні навички та адаптаційні здібності.

4. Заохочення до інновацій, де пропонуємо застосовувати методи, що стимулюють творчий підхід, пошук інноваційних рішень, допомагають фахівцям бути конкурентоспроможними на ринку праці.

5. Розвиток комунікативних навичок, так як ефективна комунікація є ключовою для успішної професійної діяльності. Методи, що розвивають ці навички, допомагають фахівцям будувати міцні професійні відносини.

Професійна мобільність фахівців фізичної культури – це їхня здатність адаптуватися до змін у професійному середовищі, змінювати свою професійну діяльність, переходити з однієї організації в іншу, освоювати нові спеціальності та підвищувати свою кваліфікацію. Ця здатність тісно пов'язана з педагогічними умовами, в яких відбувається підготовка майбутніх фахівців [5, с.105]. Педагогічні умови – це цілеспрямовано створені освітнє середовище та методи навчання, які сприяють розвитку професійної мобільності тренерів. Вони мають бути систематичними, послідовними та орієнтованими на формування комплексу компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності.

Визначимо основні педагогічні умови, що направлені на успішну професійну діяльність:

1. Інтеграція теоретичних знань і практичних навичок, направлена на створення навчальних програм, які поєднують вивчення фундаментальних наук (анатомія, біохімія, фізіологія, біомеханіка) з практичною підготовкою (тренувальний процес, навчальна та виробнича практика, закордонне стажування).

2. Послідовність у викладанні дисциплін, міждисциплінарний підхід, що вимагає побудову навчального процесу таким чином, щоб кожна дисципліна розкривала більш складні аспекти професійної діяльності фахівця фізичної культури (тренера з виду спорту).

3. Комплексний підхід при оцінюванні направлений на використання різноманітних форм контролю знань і умінь (тести, практичні завдання, проекти), які дозволяють оцінити рівень сформованості професійної компетентності.

Надамо рекомендації щодо ефективної реалізації педагогічних умов:

- створення сучасної матеріально-технічної бази: обладнаних сучасним інвентарем спортивних залів, тренажерних залів, лабораторій.

- забезпечення доступу до інформаційних ресурсів бібліотеки, електронні баз даних, наукових посібників, статей.

- підвищення кваліфікації викладачів, організація курсів підвищення кваліфікації, стажування, участь у наукових конференціях.

- створення системи мотивації студентів, розробка проектів, конкурсів, грантів, стипендії для найкращих студентів.

- забезпечення тісної співпраці з базами практик, залучення до навчального процесу досвідчених тренерів, організація стажування в європейських закладах освіти.

Процес формування професійної мобільності ми розглядаємо, як цілісну систему, що включає такі підходи (компетентісний, діяльнісний, особистісно-орієнтований та інноваційний).

Компетентісний підхід при підготовці фахівців фізичної культури передбачає:

1. Формування чітких професійних стандартів, що визначає набір компетенцій, якими повинен володіти сучасний фахівець фізичної культури.

2. Орієнтація на розвиток ключових компетенцій.

3. Педагогічні завдання мають бути спрямовані на формування педагогічних компетенцій (здатність до навчання, комунікація, мотивація) та професійно-практичних компетенцій (знання тренувальних методів, спортивної тактики, фізіологічних процесів організму).

При підготовці фахівців фізичної культури рекомендуємо використовувати інноваційні (здатність до пошуку нових рішень, адаптація до змін) та соціальні підходи (командна робота, лідерство, вирішення конфліктів).

Діяльнісний підхід при підготовці фахівців фізичної культури включає:

1. Залучення здобувачів вищої освіти до активної участі в навчальному процесі, організація практичних занять, проектною діяльності, закордонних стажувань, які дозволяють студентам застосовувати теоретичні знання на практиці.

2. Створення ситуацій для самостійного прийняття рішень, надання студентам можливості розробляти власні тренувальні програми, аналізувати результати, робити висновки.

3. Стимулювання творчої активності, створення умов для прояву ініціативи, пошуку нових ідей, розробки інноваційних методів тренування.

Особистісно-орієнтований підхід включає:

1. Врахування індивідуальних особливостей кожного студента: та розробка

індивідуальних траєкторій навчання, що враховують їхні сильні сторони, інтереси та потреби.

2. Створення сприятливого психологічного клімату, формування атмосфери довіри, підтримки та взаємоповаги між студентами та викладачами.

3. Розвиток рефлексії, стимулювання студентів до аналізу власної діяльності, виявлення сильних і слабких сторін, визначення перспектив розвитку.

Інноваційний підхід при підготовці фахівців фізичної культури:

1. Використання сучасних технологій, застосування інтерактивних методів навчання, онлайн-платформ, мобільних додатків.

2. Залучення експертів з різних галузей: організація відкритих лекцій, семінарів, майстер-класів з участю провідних фахівців у сфері фізичної культури і спорту, менеджменту.

3. Співпраця з науковими установами: проведення спільних досліджень, розробка нових методик тренування.

Формування професійної мобільності фахівців фізичної культури – це складний і багатогранний процес, який вимагає системного підходу та залучення різних підходів, засобів і методів [3, с. 56]. Реалізація наведених педагогічних умов дозволить підготувати фахівців, які будуть здатні успішно працювати в динамічному середовищі сучасного спорту. При реалізації методичних засад необхідно у навчальні програми включити дисципліни, що спрямовані на розвиток професійної мобільності (наприклад, "Інноваційні технології в спорті", "Психологія спорту", "Менеджмент у спорті"). У практичній підготовці рекомендуємо організувати виробничі педагогічні практики, стажування, воркшопи, що дозволяють студентам отримати досвід роботи в різних умовах. Обов'язковим елементом при підготовці фахівців фізичної культури є науково-дослідна діяльність, яка включає залучення студентів до проведення наукових досліджень, написання статей, участі у конференціях, виступів на круглих столах. Створення системи менторства дозволить молодим фахівцям отримати підтримку досвідчених колег, а заснування активної професійної спільноти тренерів допоможе в

обміні професійними знаннями, уміннями, навичками, методиками роботи, ідеями, досвідом.

6. ВИСНОВКИ З ДАНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ РОЗВІДОК У ДАНОМУ НАПРЯМКУ

Професійна мобільність фахівця фізичної культури – це не просто набір навичок, а стиль мислення і поведінки, який дозволяє досягати успіху в динамічному світі спорту. Завдання закладів вищої освіти – сформувати у майбутніх фахівців фізичної культури такі якості, які дозволять їм не тільки передавати знання, але й бути лідерами і новаторами у своїй професії.

Таким чином, якщо дотримуватись даних вимог при підготовці фахівців у галузі фізичної культури і спорту (тренерів з обраного виду спорту) ми отримуємо:

- високий рівень професійної компетентності фахівців фізичної культури;
- готовність до адаптації та змін в освітньому та спортивному середовищі;
- здатність до самостійного навчання і розвитку;
- інноваційність у підходах до навчально-тренувального процесу;
- висока мотивація до професійної діяльності.

Професійна мобільність фахівців фізичної культури – це результат комплексного впливу різних факторів, серед яких важливе місце належить педагогічним умовам. Створення сучасного освітнього середовища, орієнтованого на розвиток практичних навичок, критичного мислення та адаптивності, є ключовим завданням для підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних успішно працювати в динамічному світі.

Ми розглядаємо професійну мобільність як комплексне явище, що включає мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний компоненти, де враховуються взаємозв'язок між теоретичною підготовкою, практичними навичками та особистісними якостями тренера. Завдання закладів вищої освіти – сформувати у майбутніх фахівців фізичної культури такі якості, які дозволять їм не тільки передавати знання, але й бути лідерами і новаторами у своїй професійній діяльності.

Література

1. Денисенко, Н. (2021). Теоретичні і методичні засади формування професійної мобільності майбутніх учителів фізичної культури. (Дис. д-ра пед. наук). Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ.
2. Квасниця, І. (2021). Формування професійної мобільності майбутніх тренерів-викладачів з виду спорту у закладах вищої освіти. (Дис. д-ра філософ.). Хмельницький.
3. Квасниця, О., Квасниця, І., Флерчук, В. (2022) Формування професійної мобільності фахівця фізичної культури і спорту під час проходження практики /Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова Випуск 3 (148) 2022. С. 56-61.
4. Ничкало, Н. (2014). Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. Київ: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова.
5. Приступа, Є., Криштанович, С. (2020)/ Професійна мобільність майбутніх учителів фізичної культури , як умова конкурентності щодо надання освітніх послуг / Освітні обрії №2 (51), С. 105-109.
6. Ребрина, А., Ференчук, Б. (2016). Принцип технологічності та інноваційності в процесі професійноприкладної підготовки майбутніх тренерів. Нові технології навчання, 88 (2), 173 – 176.
7. Hirschi, A., & Valero, D. (2015). Career adaptability profiles and their relationship to adaptivity and adapting. Journal of Vocational Behavior, 88, 220-229. doi: 10.1016/j.jvb.2015.03.010
8. Gomes, L., Rangel, A., & Jerônimo, L. (2010). A study of professional mobility in a large corporation through cognitive mapping. Pesquisa Operacional. V. 30, n.2. 331–344. Maio a Agosto de 2010. URL: <https://www.scielo.br/j/pope/a/n7Lbjy53mZKbf7Fcp9MHKwP/?lang=en>.

References

1. Denisenko, N. (2021). Theoretical and methodical principles of formation of professional mobility of future teachers of physical culture. (Dissertation of Doctor of Pedagogical Sciences). National Pedagogical University named after M. P. Drahomanova, Kyiv.
2. Kvasnytsia, I. (2021). Formation of professional mobility of future trainers-teachers in sports in institutions of higher education. (Dissertation of Doctor of Philosophy). Khmelnytskyi/
3. Kvasnytsia, O., Kvasnytsia, I., Flerchuk, V. (2022) Formation of professional mobility of a physical culture and sports specialist during practice / Scientific journal of M. P. Drahomanova Issue 3 (148) P. 56-61.
4. Nychkalo, N. (2014). Development of professional education in the conditions of globalization and integration processes: monograph. Kyiv: Publishing House of the NPU named after M. P. Drahomanova.
5. Prystupa E., Kryshtanovich S. Professional mobility of future physical education teachers as a condition for competitiveness in the provision of educational services / Educational horizons No. 2 (51), 2020. P. 105-109.
6. Rebrina, A., Ferenchuk, B. (2016). The principle of technology and innovation in the process of professional training of future trainers. New learning technologies, 88 (2), 173 – 176.
7. Hirschi, A., & Valero, D. (2015). Career adaptability profiles and their relationship to adaptivity and adapting. Journal of Vocational Behavior, 88, 220-229. doi: 10.1016/j.jvb.2015.03.010
8. Gomes, L., Rangel, A., & Jerônimo, L. (2010). A study of professional mobility in a large corporation through cognitive mapping. Pesquisa Operacional. V. 30, n.2. 331–344. Maio a Agosto de 2010.

Abstract

SOHOKON Olena, KYRYLENKO Oleksandr
Poltava V.G.Korolenko National Pedagogical University

PROFESSIONAL MOBILITY OF PHYSICAL CULTURE SPECIALISTS IN THE CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION

Today's realities set higher education institutions of the physical culture profile to train competitive specialists who can adapt to changing working conditions, capable of professional mobility, who have mastered a high level of theoretical knowledge and practical skills and correspond to the level of highly qualified specialists of the European model. The article substantiates the importance of professional mobility, which requires the modernization of higher physical education and directing it to the training of highly professional specialists in the field of physical education and sports. Formation of professional mobility of future physical culture specialists is a set of principles, methods and means used in the training process to develop in future specialists the ability for constant professional growth, adaptation to changes and readiness for new challenges in the field of physical culture and sports. In the presented research, we found out that the formation of the professional mobility of specialists is a complex and multifaceted process that requires a systematic approach and the involvement of various means and methods of training.

Practice-oriented training is an integral part of the training of physical culture specialists, it contributes to the formation of highly qualified specialists ready to work in a dynamic sports environment, thanks to practical experience, graduates have more chances for a successful career and professional growth. This type of training is closely related to professional mobility, forms a creative specialist who makes decisions independently, knows how to analyze situations, apply the acquired knowledge in practice, is capable of new challenges in the field of physical culture and sports. In this

study, we identified and characterized the components of professional mobility (motivational, cognitive, activity, reflexive) and presented a clear rationale for the need for their application.

We have developed pedagogical conditions, their implementation will allow us to train specialists who will be able to work successfully in the dynamic environment of modern sports. We have justified the fact that when implementing the methodological principles, it is necessary to include disciplines aimed at the development of professional mobility in educational programs (for example, "Innovative technologies in sports", "Sports psychology", "Management in sports"). In practical training, we recommend organizing industrial pedagogical practices, internships, workshops that allow students to gain work experience in different conditions. A mandatory element in the training of physical culture specialists is scientific research activity, which includes the involvement of students in conducting scientific research, writing articles, participating in conferences, and speaking at round tables. The creation of a mentoring system will allow young coaches to receive support from experienced colleagues and organize an active professional community of coaches to share experience, support, exchange ideas and new coaching methods.

Key words: *professional mobility, physical culture specialist, European integration, youth health care, professional activity.*

Стаття надійшла до редакції 26.10.2024 р.