

**ЛЯННОЙ Михайло**

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка  
<https://orcid.org/0000-0002-3833-2890>  
 e-mail: [monnifk@ukr.net](mailto:monnifk@ukr.net)

**БУГАЄНКО Тетяна**

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка  
<https://orcid.org/0000-0003-3745-0593>  
 e-mail: [bugaenkotv@ukr.net](mailto:bugaenkotv@ukr.net)

**БЕСПАЛОВА Оксана**

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка  
<https://orcid.org/0000-0002-0081-6021>  
 e-mail: [i-ozon777@i.ua](mailto:i-ozon777@i.ua)

## СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

*В статті запропоновано шляхи залучення майбутніх учителів фізичної культури до різних видів освітньої діяльності з метою розвитку в них готовності до професійного самовдосконалення; результати дослідження можуть бути використані для розробки навчально-методичного забезпечення з метою вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури.*

*Необхідність нашого дослідження зумовлена: потребою у висококваліфікованому педагогові, який постійно самовдосконалюється; станом практики педагогічної освіти, в основному орієнтованої на професійну підготовку майбутніх фахівців і що недостатньо акцентує увагу на формування в них потреби у самовдосконаленні; значущістю використання усього потенціалу навчальної діяльності у вищій з метою активізації самовдосконалення особистості майбутнього вчителя.*

*Актуальність і доцільність наукового вивчення зазначеної проблеми посилюються необхідністю усунення виявлених суперечностей, що об'єктивно мають місце в сучасній теорії й практиці формування готовності до самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури: усвідомленням необхідності створення у вищому навчальному закладі умов для професійного самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури й недостатньою розробленістю педагогічного забезпечення цього процесу; потребою в модернізації структури навчальної діяльності вишу у відповідності з вимогами до фахівця у галузі освіти, що змінилися й переважанням традиційних методів навчання і виховання майбутніх учителів; вимогами сьогодення до фахівця у галузі фізичної культури, з одного боку, і недостатньою мірою готовності до професійного самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури, з іншого.*

**Ключові слова:** *готовність, майбутній вчитель фізичної культури, моральні якості*

<http://doi.org/10.31891/pcs.2024.1.42>

### 1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ У ЗАГАЛЬНОМУ ВИГЛЯДІ ТА ЇЇ ЗВ'ЯЗОК ІЗ ВАЖЛИВИМИ НАУКОВИМИ ЧИ ПРАКТИЧНИМИ ЗАВДАННЯМИ

У концепції педагогічної освіти зазначено, що стратегічними завданнями реформування вищої освіти в Україні є відродження і розбудова національної системи освіти як найважливішої ланки виховання свідомих громадян нової держави, формування освіченої, творчої особистості, становлення її фізичного й морального здоров'я.

Усвідомлення політичної і соціальної ситуації сьогодення визначає необхідність реалізації одного з пріоритетних завдань вищої освіти – підготовку педагогічних кадрів до творчої професійної діяльності, які здатні

забезпечити всебічний розвиток громадян, зокрема вчителів фізичної культури. Відтак, удосконалення професійно-педагогічної підготовки вчителя на сучасному етапі розвитку нашої країни зумовлене насамперед високим рівнем розвитку педагогічної науки, а також суспільними процесами, які відбуваються в Україні

### 2. АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ПУБЛІКАЦІЙ

На підставі численних досліджень Н.Кузьміна, та інші дійшли висновку, що передумовою педагогічної діяльності є готовність до цієї діяльності. У своїх дослідженнях щодо формування професійної готовності студентів до педагогічної

діяльності К.Дурай-Новакова розглядає професійну готовність як закономірний результат широкого розуміння поняття професійної підготовки, розвиток педагогічної спрямованості, професійного становлення [1].

А.Линенко, досліджуючи явище готовності до педагогічної діяльності, виокремлює три періоди у спеціальних дослідженнях готовності. Вона зазначає, що наприкінці XIX – початку XX ст. (перший етап) зазначене явище розуміли як готовність до настанови (К.Марбе, О.Кюльпеп, Д.Узнадзе). На другому етапі це поняття розглядали як деякий феномен стійкості людини до зовнішніх і внутрішніх впливів, що було зумовлене інтенсивним дослідженням нейрофізіологічних механізмів регуляції та саморегуляції поведінки людей. Вчена зазначає, що в цьому плані великого значення набули дослідження психологів США щодо соціальної настанови, вияву її основних ознак, структурних компонентів, а також спроб технічно її виміряти (Ф.Знанецькі, Д.Кац, Г.Оллпорт, М.Сміт, У.Томас та ін.). Третій етап А.Линенко пов'язує з дослідженнями в галузі теорії діяльності, акцентуючи, що саме в цей період готовність розглядається у зв'язку з емоційно-вольовим та інтелектуальним потенціалом особистості щодо конкретного виду діяльності, характеризується як якісний показник саморегуляції на різних рівнях проходження процесів: фізіологічному, психологічному, соціальному (М.Дьяченко, та ін.) [2].

Необхідно підкреслити, що в сучасній психолого-педагогічній науці готовність до певного виду діяльності визначається як цілеспрямоване вираження особистості, що включає її переконання, погляди, ставлення, мотиви, почуття, вольові та інтелектуальні якості, знання, навички, вміння, настанови. Саме таку якість особистості фахівця можливо сформувати моральною, психологічною, професійною та фізичною підготовкою. Ця якість є результатом всебічного особистісного розвитку студента з урахуванням вимог, обумовлених особливостями діяльності, професії.

В науковій літературі особлива увага приділяється усвідомленню конкретних форм готовності. Так, готовність як настанову розглядає школа Д.Узнадзе (1976); як

передстартовий етап спортивних змагань різного виду – А.Ганюшкін (1980), А.Пуні (1972), та ін.; мобілізаційну готовність у спорті – Ф.Генов (1971). Хоча існують відмінності щодо конкретного тлумачення цього поняття, більшість авторів єдині в розумінні того, що готовність – це один із психічних станів людини.

### 3. ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ ДОСЛІДЖЕННЯ З ПОВНИМ ОБҐРУНТУВАННЯМ ОТРИМАНИХ НАУКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

Виникнення й формування стану готовності („налаштованості”) визначається розумінням професійних завдань, усвідомленням відповідальності, бажанням досягти успіху тощо. Його розгортання й функціонування в ході навчальної, а потім і трудової діяльності визначаються як умовами та завданнями навчання, праці, так і властивостями особистості, її мотивацією й досвідом.

Аналіз різноманітних педагогічних та психологічних підходів до поняття «готовність» засвідчив, що як вихідний виступає поняття «готовність до діяльності». Існують різні підходи до визначення її сутності: як наявність здібностей (Б.Ананьєв, 1968; С.Рубінштейн, 1989), часовий ситуативний стан (І.Кон, 1983, 1989), особистісне утворення або система властивостей особистості (В.Крутецький, 1972; К.Платонов, 1992), готовність до самостійного вибору (Н.Кузьміна, 1967; А.Петровський, 1990), готовність до педагогічної діяльності (Є.Г.Шаін, 1975). Ці автори розглядають готовність випускника вищого педагогічного навчального закладу до професійно-педагогічної діяльності як інтегральний прояв низки властивостей особистості зі спрямованістю на педагогічну діяльність, яка виражається в наявності у випускників педагогічних здібностей, суми знань, навичок, умінь, переконань, ціннісних орієнтацій та інших моральних психологічних якостей.

Дещо інший підхід у трактуванні змісту готовності розвиває у своїх дослідженнях К.Дурай-Новакова, розглядаючи структуру і зміст готовності в безпосередньому зв'язку з удосконаленням психічних процесів, станів і властивостей особистості, необхідних для успішної діяльності вчителя [1].

М.Дьяченко розглядає готовність як вирішальну умову швидкої адаптації до умов праці, подальшого професійного їхнього вдосконалення і підвищення кваліфікації. Вони вважають, що для виникнення стану готовності до складних видів діяльності необхідна здатність людини до рефлексії та самоаналізу. Готовність виявляється через: усвідомлення вимог суспільства, колективу, своїх потреб, усвідомлення завдань, вирішення яких призведе до задоволення потреб або досягнення поставленої мети; усвідомлення й оцінку умов майбутньої дії; актуалізацію досвіду, пов'язаного із розв'язанням завдань та виконанням вимог подібного роду; визначення майбутніх умов діяльності, найбільш вірогідних і допоміжних способів вирішення завдань або виконання вимог; прогнозування прояву своїх інтелектуальних, емоційних, мотиваційних та вольових процесів, оцінку співвідношення своїх можливостей, рівня домагань і необхідності досягнення певних результатів [2]. Отже, можна відзначити спільне для викладених вище підходів: розвиток і формування готовності до діяльності розглядається в динаміці.

Зазначимо, що проблема формування готовності саме вчителів до різних видів діяльності привертає постійну увагу і є предметом дослідження багатьох українських учених, починаючи з 70-х років ХХ ст. Так, готовність до професійної діяльності вчителів розглядали: Р.Хмельюк (1978 р.); С.Корищенко (1983 р.); А.Алексюк, С.Кашин (1986 р.); І.Зязюн, Д.Мазоха (1987 р.); Н.Кічук, (1992 р.); С.Гончаренко, (1993 р.); А.Линенко, Г.Нагорна (1995р.); М.Козак, О.Яций, О.Цокур (1996 р.); О.Кіліченко, Н.Філіпченко (1997 р.); О.Гловацька (2000 р.); А.Богуш, І.Ковальчук, В.Мирошніченко, (2001 р.); О.Бойко, (2005 р.) та ін.

Зауважимо, що визначення поняття готовності до педагогічної діяльності розглянуто в багатьох наукових дослідженнях, проте виокремимо деякі з них. Так, А. Линенко, [6] розглядає готовність до діяльності як цілісний прояв особистості, що займає проміжне положення між психічними процесами й особистісними особливостями, пов'язуючи готовність з феноменом настанови Д. Узнадзе. Згідно з його концепцією настанова є готовністю до активності в певному напрямку і виникає на

базі взаємодії потреби і середовища, впливу якої людина підлягає в цей момент.

Л.Кондрашова, досліджуючи теоретичні засади виховання морально- психологічної готовності студентів педагогічного інституту до професійної діяльності, характеризує морально-психологічну готовність випускників вищої педагогічної школи як складне особистісне утворення, що охоплює ідейно-моральні та професійні погляди і переконання, професійно- педагогічну спрямованість психічних процесів, самовладання, педагогічний оптимізм, працездатність, настанову на творчу педагогічну працю, здатність до подолання перешкод, самооцінки своїх результатів, потребу в професійному самовихованні, яке забезпечує високу результативність педагогічної праці [4].

Є.Улятовська зауважує, що готовність, здебільшого, зумовлена стійкими психічними особливостями, характерними для конкретної людини, на стан якої впливають конкретні умови, в яких виконується діяльність [3].

А.Линенко акцентує на тому, що готовність до діяльності має часові характеристики, тобто вона може бути як ситуативною, часовою, так і тривалою. Остання формується попередньо, внаслідок спеціально організованих впливів, у тому числі й педагогічних. Вона діє і виявляється постійно, є найважливішою передумовою успішної діяльності. Ситуативна готовність характеризується часовою усталеністю й підпадає під вплив багатьох факторів, що виникають з особливостями кожної конкретної ситуації діяльності, тобто її необхідно заново нормувати. Ці види готовності існують в єдності, перша - визначає ефективність останньої в конкретних обставинах. Обидва охарактеризованих види готовності студентів до праці знаходяться в єдності і взаємодіють у ході його діяльності [5].

Очевидно, що в педагогічному аспекті найбільший інтерес і значення має саме тривалий стан готовності, насамперед, це визначається тим, що цей стан може бути попередньо сформований і здатний розвиватися за певних обставин. Володіючи усталеністю, він дозволяє досягати стабільних результатів у діяльності. Важливість цього моменту в роботі вчителя не потребує спеціального доведення.

На підставі аналізу психолого-педагогічної літератури ми спробували систематизувати компоненти готовності до професійної діяльності та їх елементи, які найбільше розглядалися вченими в різні часи.

Аналіз літературних джерел та документальних матеріалів дозволив визначити, що професійно-педагогічна підготовка безпосередньо вчителів фізкультури – це сукупність знань, навичок і вмінь, оволодіння якими дає змогу працювати вчителем у школі, а також формування психологічних і моральних якостей особистості вчителя фізичного культури, важливих для визначення характеру мети і завдань його педагогічної діяльності. Професійна діяльність учителя фізичної культури спрямована насамперед на формування фізично досконалих, соціально активних, морально усталених, відданих Україні громадян.

Моральну вихованість особистості, на нашу думку, становить наявність сукупності сформованих моральних якостей особистості, що обумовлюють її поведінку, розкривають ставлення людини до суспільства, праці, людей та самої себе. Під моральними якостями ми розуміємо усталені риси характеру особистості, що визначають її відносини з людьми, характеризують ставлення до себе й довкілля, а також є усвідомленими і внутрішньо прийнятими нею правилами поведінки в суспільному житті.

Моральні якості формуються на ґрунті та у зв'язку з іншими результатами дій особистості, які розкривають ставлення людини до суспільства, праці, відбивають гуманне ставлення до самої себе. Вступаючи у взаємодію, вони породжують нові властивості, які уособлюються з вихованістю особистості. Звідси випливає, що моральна вихованість особистості визначається не окремими якостями, а їх сукупністю, моральним змістом, спрямованістю, рівнем розвитку.

Для діагностики рівнів готовності майбутніх учителів фізичної культури до формування моральних якостей молодших школярів нами було використано низку методик, як-от: розроблені нами анкети з метою встановлення того, що студенти розуміють під поняттями «моральна людина», «моральні якості»; діагностика рівня прояву професійних і психологічних моральних

якостей майбутніх учителів фізичної культури (за модифікованою оцінною шкалою); діагностика рівня володіння студентами знаннями та навичками морального виховання (когнітивний компонент) (модифікована картка оцінки моральної вихованості); КОЗ-1 для визначення комунікативних та організаторських здібностей студентів (комунікативно-організаційний компонент) (за методикою В. Синявського, В.Федоришина); оцінка мотивації ставлення майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності з формування моральних якостей молодших школярів (мотиваційний компонент) (модифікована шкала оцінки потреби досягнення готовності за А.Кареліним); оцінка наявності вольових якостей (емоційно- оцінний компонент) (за О. Востриковим); визначення рівня самооцінки студентів (контрольно-оцінний компонент) (за методикою В. Тернопільської).

Крім того, нами були використані довготривалі власні спостереження за поведінкою і взаємовідносинами здобувачів вищої освіти, методика незалежних характеристик викладачів навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, опитування, бесіди, аналіз звітів з педагогічної практики, самоаналізу, а також на підставі спостережень за діями студентів під час проведення рольових ігор, вирішення моральних педагогічних ситуацій, дискусій, диспутів їм було запропоновано оцінити як свій рівень прояву моральних якостей, так і кожного зі студентів своєї групи.

На початку дослідження нами було проведено анкетування зі студентами 2-го і 3-го курсу навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка для того, щоб з'ясувати, що вони розуміють під поняттями «моральна людина», «моральні якості».

Для діагностики рівнів сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури до формування моральних якостей молодших школярів нами було розроблено бальні показники ознак зазначеної готовності: 5 балів – ознака виражена яскраво; 4 бали – ознака виражена достатньо; 3 бали – ознака виражена середньо; 2 бали – ознака виражена

слабко; 1 бал – ознака виражена надзвичайно слабо

Для визначення рівня мотивації ставлення майбутніх учителів фізичного виховання до професійної діяльності з формування моральних якостей молодших школярів нами було модифіковано методику мотивації ставлення до професійної діяльності за А. А. Кареліним. Всі пункти шкали оцінені в балах від 1 до 5 та виражають позитивне або негативне ставлення до формування моральних якостей. Загальна

оцінка складається з балів за рядками. Варіанти відповідей на судження можуть бути “так”, “скоріше так, чим ні”, “не можу відповісти”, “скоріше ні, чим так”, “ні”, відповідно до кваліметрично розробленої шкали, де на низькому рівні знаходилися студенти, які отримали від 15 до 29 балів, на середньому – від 30 до 44 балів, на достатньому 45-59 балів і на високому – 60-75 балів.

Одержані дані, внаслідок проведення зазначеної методики, подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

**Результати оцінки рівня мотивації ставлення майбутніх учителів фізичного виховання до професійної діяльності з формування моральних якостей молодших школярів на констатувальному етапі (у%)**

Рівні	ЕГ	КГ
Високий	3,2	3,5
Достатній	12,8	14,5
Середній	36	33,5
Низький	48	48,5

З метою формування готовності майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів у вищому педагогічному навчальному закладі, на нашу думку, необхідно впровадити певні педагогічні умови, які ми розглядаємо в комплексі, тому що вони є взаємозалежними і взаємообумовленими.

Аналізуючи показники рівня сформованості когнітивного компонента готовності майбутніх учителів фізичного виховання після формувального експерименту, ми визначили, що вони також

змінилися і в експериментальній і в контрольній групах порівняно з констатувальним етапом (табл. 2).

Як видно з таблиці, показники когнітивного компонента після проведення формувального експерименту змінилися і в експериментальній, і в контрольній групах. Натомість в експериментальній групі, де проводилася цілеспрямована робота щодо набуття знань та вмінь з морального виховання молодших школярів під час занять фізичною культурою, ці показники значно вищі.

Таблиця 2.

**Результати оцінки рівня володіння знаннями та вміннями щодо формування моральних якостей у молодших школярів за самооцінкою майбутніх учителів фізичного виховання після формувального експерименту (у%)**

Рівні	ЕГ	КГ
Високий	22,4	4,5
Достатній	50,4	18
Середній	14,9	38,5
Низький	12,3	39

Підсумовуючи результати одержаних даних після проведення формувального експерименту, ми дійшли висновку, що проведення запропонованої нами методики та цілеспрямовані завдання щодо формування моральних якостей молодших школярів під

час проходження педагогічної практики в початковій школі значно впливаю на формування готовності в майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів у ході занять фізичною культурою.

#### 4. ВИСНОВКИ З ДАНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ РОЗВІДОК У ДАНОМУ НАПРЯМКУ

На підставі теоретичного аналізу наукової психолого-педагогічної та спеціальної методичної літератури, ми дійшли висновку, що такими умовами під час підготовки у закладі вищої освіти, є: забезпечення позитивної мотивації майбутніх учителів фізичного виховання до професійної діяльності, сформованість професійно-моральної культури майбутніх учителів фізичного виховання, використання активних методів навчання під час підготовки майбутніх учителів фізичного виховання.

Аналізуючи середньоарифметичні дані за результатами прикінцевого етапу експерименту, ми дійшли висновку, що показники рівнів сформованості готовності майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів на констатувальному і прикінцевому етапах експерименту змінилися. Так, показники на високому рівні в ЕГ збільшилися на 20,8 % (у КГ – на 1 %), на достатньому рівні в ЕГ показники

збільшилися на 39 % (у КГ – на 4,0 %), на середньому рівні показники в ЕГ зменшилися на 22,4 % (у КГ вони збільшилися на 5 %) і на низькому рівні показники в ЕГ зменшилися на 37,4 % (у КГ вони зменшилися на 10 %).

Проведені розрахунки за результатами формувального експерименту засвідчили, що  $\lambda_{\text{емп}} > \lambda_{\text{кр}}$ , отже, одержані результати внаслідок проведеної цілеспрямованої роботи зі студентами Інституту фізичної культури та реабілітації щодо формування моральних якостей молодших школярів є статистично значущими.

Проведене дослідження дає можливість вирішувати питання підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів у процесі навчання у вищих педагогічних навчальних закладах. Водночас його результати не вичерпують усієї повноти їх висвітлення і не претендують на всебічне розкриття зазначеної проблеми. Перспективу подальшого дослідження вбачаємо у вивченні особливостей підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування й розвитку моральних якостей учнів середньої і старшої школи.

#### Література

1. Дурай-Новакова К. М. Формування професійної готовності студентів до педагогічної діяльності: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / К. М. Дурай-Новакова. , 1983. – 32 с
2. Дьяченко М.І., Кандибович Л.А. Педагогічні проблеми готовності до діяльності. — : 3-во БДУ, 1976. — 175 с.
3. Компетентність саморозвитку фахівця: педагогічні засади формування у вищій школі: кол. монографія / [О.О. Біла, Т.Р. Гуменникова, Н.В. Кічук, Я.В. Кічук, М.О. Князян, С.О. Рябушко, Є.А. Улятовська] / [за ред. Н. В. Кічук]. Ізмаїл : ІДГУ, 2007. 236 с.
4. [Кондрашова Л.](#) Концептуальные основания оптимизации педагогического образования в условиях современного университета / Л. Кондрашова // [Наукові записки \[Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка\]. Серія : Педагогічні науки.](#) - 2014. - Вип. 132. - С. 3-5.
5. Линенко, А. Ф. «Готовність майбутніх учителів до педагогічної діяльності.» *Педагогіка і психологія* №1 (1995): 125-132.
6. Линенко, А. Ф. «Педагогическая рефлексия в формировании готовности студентов к профессиональной деятельности.» *Педагогична освіта: досвід, проблеми, перспективи.* –Миколаїв (1996).

#### Reference

1. Duray-Novakova K. M. Formuvannya profesiyanoi hotovnosti studentiv do pedahohichnoyi diyal'nosti: avtoref. dys. ... d-ra ped. nauk / K. M. Duray-Novakova. , 1983. – 32 s
2. D'yachenko M.I., Kandybovych L.A. Pedahohichni problemy hotovnosti do diyal'nosti. — : Z-vo BDU, 1976. — 175 s.
3. Kompetentnist' samorozvytku fakhivtsya: pedahohichni zasady formuvannya u vyshchiy shkoli: kol. monohrafiya / [O.O. Bila, T.R. Humennykova, N.V. Kichuk, YA.V. Kichuk, M.O. Knyazyan, S.O. Ryabushko, YE.A. Ulyatovs'ka] / [za red. N. V. Kichuk]. Izmayil : IDHU, 2007. 236 s.
4. Kondrashova L. Kontseptual'nye osnovanyya optymyzatsyy pedahohicheskoho obrazovanyya v uslovyyakh sovremennoho unyversyteta / L. Kondrashova // [Naukovі zapysky \[Kirovohrads'koho derzhavnoho pedahohichnoho unyversytetu imeni Volodymyra Vynnychenka\]. Seriya : Pedahohichni nauky.](#) - 2014. - Vyp. 132. - S. 3-5.
5. Lynenko, A. F. «Hotovnist' maybutnikh uchyteliv do pedahohichnoyi diyal'nosti.» *Pedahohika i psykholohiya* №1 (1995): 125-132..

---

6. Lynenko, A. F. "Pedahohycheskaya refleksyya v formirovaniy hotovnosti studentov k professyonal'noy deyatel'nosti." Pedahohichna osvita: dosvid, problemy, perspektyvy.–Mykolayiv (1996).

---

**Abstract**

**LIANNOI Mykhailo, BUHAIENKO Tetiana, BESPALOVA Oksana**

**THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE READINESS OF THE FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE FOR THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF FORMING THE MORAL QUALITIES OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS**

*The article proposes ways to involve future teachers of physical culture in various types of educational activities in order to develop their readiness for professional self-improvement; the results of the research can be used for the development of educational and methodological support in order to improve the professional training of future teachers of physical culture.*

*The need for our research is determined by: the need for a highly qualified teacher who is constantly self-improving; the state of the practice of pedagogical education, which is mainly focused on the professional training of future specialists and which does not sufficiently emphasize the formation of their need for self-improvement; the importance of using the entire potential of educational activities in higher education in order to activate the self-improvement of the personality of the future teacher.*

*The relevance and expediency of the scientific study of the mentioned problem is strengthened by the need to eliminate the identified contradictions that objectively take place in the modern theory and practice of the formation of readiness for self-improvement of future physical culture teachers: awareness of the need to create conditions for professional self-improvement of future physical culture teachers in a higher educational institution and insufficient the development of pedagogical support for this process; the need to modernize the structure of educational activities of the higher education institution in accordance with the requirements for specialists in the field of education that have changed and the prevalence of traditional methods of teaching and training future teachers; today's requirements for a specialist in the field of physical education, on the one hand, and insufficient readiness for professional self-improvement of future teachers of physical education, on the other.*

**Key words:** *readiness, future physical culture teacher, moral qualities*

---

**Стаття надійшла до редакції 12.02.2024 р.**