

КОНДРАЦЬКА Галина

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

<https://orcid.org/0000-0001-8856-1125>e-mail: kondrgala73@gmail.com**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ**

У статті проаналізовано методику процесу формування професійно-прикладної фізичної підготовки (ПФП) студентів різних освітньо-професійних програм. Показано необхідність аналітичного оцінювання рівня фізичного здоров'я студентів та засобів його збереження та відновлення.

В процесі дослідження проведено спостереження за процесом фізичного виховання студентів різних спеціальностей і виявлено ряд потреб для їх майбутньої професійної діяльності. Одночасно встановлено, що процес планування професійно-прикладної фізичної підготовки розпочинається з шкільних освітніх програмах, також ліцеїв, коледжів, а також закладів вищої освіти. Оцінка рівня фізичної готовності студента має визначити напрямок розвитку його професійно-прикладної фізичної підготовки.

Основне призначення ППФП спрямоване на розвиток і підтримку на оптимальному рівні психічних процесів і фізичних якостей людини. Саме не передбачувальні вимоги до конкретної професійної діяльності, ведуть до зниження рівня працездатності та психологічних стресів.

Отже, запропоновані та перевірені в освітньому процесі студентів педагогічні умови підвищують значимість професійно-прикладної фізичної підготовки. Допоможе виробленню функціональної стійкості організму до умов цієї діяльності та формування прикладних рухових умінь і навичок.

Ключові слова: педагогічні умови, професійно-прикладне, фізичне, навчання, студенти, здоров'я.

<http://doi.org/10.31891/pcs.2023.3.21>

1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ У ЗАГАЛЬНОМУ ВИГЛЯДІ ТА ЇЇ ЗВ'ЯЗОК ІЗ ВАЖЛИВИМИ НАУКОВИМИ ЧИ ПРАКТИЧНИМИ ЗАВДАННЯМИ

Стаття присвячена дослідженню процесу формування професійно-прикладної фізичної підготовки (ППФП) студентів різних освітньо-професійних програм. Підготовка молодих людей до викликів та потреб суспільства говорить, що варто звертати належну увагу на програми з фізичного виховання майбутніх фахівців. Показано, необхідність аналітичної оцінки рівня фізичного здоров'я студентів та засобів для його підтримки та відновлення. Зазначено, що заняття з фізичного виховання є необхідною сходинкою до формування професійно-прикладної фізичної підготовки студентів різних спеціальностей. Обґрунтовано педагогічні умови формування професійно-прикладної фізичної підготовки студентів різних спеціальностей (першою умовою - забезпечення дієвості змісту програми з фізичного виховання, зв'язок принципів та підходів до фізичної підготовки; другою умовою - аналітика рівня фізичного здоров'я молоді, планування і організація освітнього процесу; третьою умовою - розроблено і впроваджено класифікацію засобів та

методів для забезпечення ефективної фізичної підготовки студентів різних спеціальностей). Показано, що студенти по різному відносяться до виконання фізичних вправ: у студентів перше місце займають силові вправи (40%) (заняття на тренажерах, вправи з обтяженнями, стрибкові вправи), кардіо вправи займають друге місце (28%), (ходьба, біг, плавання, їзда на велосипеді, лижах, ковзанах), дихальні вправи (17%) (дихальна гімнастика, дихання животом, циклічне зітхання, дихання квадрат) і стретчинг вправи (12%) (вправи з випадом, вправа метелик, розтяжка до плечей, нахил до ніг, розтяжка для рук, бічні випаді з присіданням).

2. АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ПУБЛІКАЦІЙ

Сьогодні вимагає від системи освіти фахівців, готових до виконання завдань, поставлених перед нашим суспільством. Пандемія Covid-19, війна та інші пандемії змінюють запити на підготовку сучасного фахівця. Як відомо, основою продуктивної та раціональної діяльності людини було і залишається її здоров'я.

Результативність багатьох видів професійної діяльності суттєво залежить від спеціальної фізичної підготовленості фахівця.

Науковцями розкрито шляхи формування професійно-прикладної підготовки людей різних спеціальностей. Також проводяться дослідження у сфері професійної діяльності та пошуку умов до розвитку функціональних можливостей організму людини.

Так на думку, Гвоздецької С., Рибалко П., Чередніченко С. існують закономірності впливу різних сторін фізичного та загального розвитку індивіда в процесі життєдіяльності. Досвід практичного використання цих закономірностей і призвів свого часу до становлення особливого різновиду фізичного виховання – професійно-прикладної фізичної підготовки. Професійно-прикладна фізична підготовка здійснюється насамперед у якості одного з розділів обов'язкового курсу фізичного виховання у закладах перед вищої та вищої освіти. Науковцями рекомендується враховувати умови праці під час планування ППФП [3. С. 6]

Також цю проблему досліджував Пилипей Л. Він вважає, що належне використання засобів фізичної культури з професійно прикладною метою досить важливе як для особистості, так і для суспільства у цілому. Такий підхід до ППФП виступає гарантією досягнення фахівцем необхідних психофізичних якостей і властивостей, збереження здоров'я і творчого довголіття, високої працездатності, підвищеної продуктивності праці, зменшення витрат робочого часу через хворобу, профілактики професійних захворювань, виконання службових та громадських функцій щодо впровадження фізичної культури у трудовому колективі [5].

Разом із тим, науковці Шепеленко Т., Черніна С., Савченко Ю. вважають ключовим терміном у ППФП в системі фізичного виховання студентів усіх спеціальностей – поняття педагогічного процесу. Аналіз їх доробку свідчить, що в розумінні і використанні поняття ППФП існують значні розбіжності і виникає багато нез'ясованих питань. Незважаючи на розбіжності суджень, вчені оперують цим поняттям як науковою, професійною категорією, продовжують і поглиблюють дослідження за різними спеціальностями. Це пов'язано зі спробами розробити ефективні методи підготовки у ЗВО певного профілю. ППФП повинно передбачити суто наукове проектування і точне відтворення педагогічних процесів, що

гарантують високий рівень підготовки студентів [6].

Також нами проведено дослідження у використанні форм та методів підготовки студентської молоді до подальшої професійної діяльності [1,2,4].

На думку відомих вчених Арештів Ю., Климін В. концепція професійно-прикладної фізичної підготовки повинна включати наступні основні положення [4]:

- оцінка провідних факторів фізичної дієздатності студентів;
- поглиблений розвиток найбільш значущих рухових якостей;
- гармонізація різних сторін фізичної дієздатності з урахуванням індивідуальних особливостей студентів;
- освоєння широкого арсеналу засобів і методів ППФП з метою розвитку здібностей для самостійної тренування;
- формування знань і навичок самооцінки фізичного стану, його корекції (при необхідності) в ході навчальних і самостійних занять.

Таким чином визначено актуальність і необхідність більш ґрунтовнішого дослідження проблеми професійно-прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців за різними освітньо-професійними програмами.

3. ВИДІЛЕННЯ РАНІШЕ ЧАСТИН ЗАГАЛЬНОЇ ПРОБЛЕМИ, КОТРИМ ПРИСВЯЧУЄТЬСЯ ОЗНАЧЕННА СТАТТЯ.

Здоров'я як основа соціального, психологічного, фізичного розвитку людини. Саме здорова людина може продукувати розвиток суспільства у різних умовах життя. Тому виникає питання, що потрібно для ефективної трудової діяльності сучасній людині? Першою умовою є забезпечення дієвості змісту програми з фізичного виховання, зв'язок принципів та підходів до фізичної підготовки. Також визначено, що для ефективного процесу фізичного виховання студентів необхідною є друга умова - аналітика рівня фізичного здоров'я молоді, планування і організація освітнього процесу. Також визначено третю умову для поглиблення якості професійно-прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців - розроблено і впроваджено класифікацію засобів та методів для забезпечення

ефективної фізичної підготовки студентів різних спеціальностей.

Тому виникає необхідність звернути належну увагу саме на умови формування професійно-прикладної фізичної підготовки людей різних спеціальностей. Такий підхід допоможе врахувати ризики, які очікують майбутніх фахівців. Визначення позитивних і негативних чинників впливу на формування особистості студентів для підготовки їх до майбутньої професійної діяльності, також швидкій адаптації молоді людини до обраної професії.

4. ФОРМУЛЮВАННЯ ЦІЛЕЙ СТАТТІ

Навчання у ЗВО має передбачити спеціалізовану фізичну підготовленість студентів до обраної професійної діяльності. Освітній процес організований відповідно до вимог майбутньої професії має забезпечити майбутнього фахівця індивідуальним фондом професійно важливих рухових умінь та навичок. Тому пропонується звертати увагу на процес професійно-прикладної фізичної підготовки у закладах освіти. Саме процес фізичної підготовки студентів спрямований на розвиток фізичних та безпосередньо пов'язаних з ними здібностей. Від рівня сформованості професійно-прикладної фізичної підготовки залежить ефективність майбутньої професійної діяльності фахівців.

Мета: полягає у обґрунтуванні педагогічних умов професійно-прикладної фізичної підготовки сучасного фахівця.

Методи та методологія дослідження. Аналіз, синтез, спостереження, рефлексія, узгодження, досвід, тестування, математична статистика. Рефлексія освітньо-професійних програм підготовки фахівців. Перцепція умов майбутньої професійної діяльності.

5. ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ ДОСЛІДЖЕННЯ З ПОВНИМ ОБґРУНТУВАННЯМ ОТРИМАНИХ НАУКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

Аналіз наукового доробку сучасних дослідників дає змогу визначити як сучасні тенденції суспільства впливають на формування майбутнього фахівця. Рефлексія змін в суспільстві, а також в освітньому процесі вимагає швидких рішень у плануванні фізичної культури і спорту для сучасної молоді.

Зміна поколінь, пандемія і війна внесли свої зміни у формування професійно-прикладної підготовки майбутніх фахівців різних галузей знань та спеціальностей. Порівняльна характеристика освітньо-професійних програм підготовки фахівців привела до думки, що існує динаміка вилучення фізичного виховання з освітнього процесу майбутніх фахівців

Відтак, практика та особистий досвід переконує в іншому, що саме студентоцентричний підхід формує високоякісного та конкурентоспроможного майбутнього фахівця. Тому не варто відкидати концепцію здоров'язбережування, продуктивності та довголіття. Такий підхід говорить про підбір ефективних форм, методів та засобів фізичного виховання студентів. Саме система ефективного, цілеспрямованого, грамотного використання засобів, методів і прийомів фізичної культури і спорту може забезпечити високу ефективність професійної діяльності

Першою умовою формування особистості майбутнього фахівця – забезпечення дієвості змісту програми з фізичного виховання, зв'язок принципів та підходів до фізичної підготовки. Синтез принципів планування освітнього процесу майбутніх фахівців має сприяти плануванню ефективних педагогічних умов підготовки студентів.

Принцип пріоритетності фундаментальної підготовки сучасного фахівця включає як його інтелектуальну так і фізичну підготовку. Освітньо-професійні програми підготовки фахівців мають професійну спрямованість і враховують єдність навчального, дослідницького та практичного компонентів.

Саме програмно-цільовий принцип дає змогу студентам на заняттях з фізичного виховання чи у спортивних секціях займатися фізичними вправами, які сформує у них бажання до подальших занять руховою діяльністю. Відтак, такий підхід забезпечує органічний зв'язок фізичного виховання та майбутньої трудової діяльності, що найбільш конкретно відображається у професійно-прикладній фізичній підготовці майбутніх студентів.

Другою умовою є аналітика рівня фізичного здоров'я молоді, планування і організація освітнього процесу.

Тестування студентів різних освітньо-професійних програм підготовки дало змогу прийти до висновку, що планування їх фізичної підготовки має враховувати комплекси вправ або види спорту, які формують їх рівень фізичного здоров'я.

Таким чином, ми маємо забезпечити фізичне здоров'я студентів, що саме і характеризує рівень розвитку функціональних систем і можливостей організму майбутнього фахівця. Базовими показниками фізичного здоров'я є робота серця, стан імунної системи і здатність організму засвоювати кисень. Отже зміст фізичного виховання має забезпечити розвиток здібностей студента (інтелектуальних, фізичних, моральних), формування життєво важливих рухових навичок та вмій, розвиток фізичних якостей, підтримувати рівень здоров'я, відновлювати його та забезпечити стійку навичку до подальших занять до фізичними вправами.

В процесі проведеного дослідження, проведено спостереження за процесом фізичного виховання студентів різних спеціальностей (філологів, ІТ професій, мистецтво, фізична терапія, ерготерапії, психологів) і виявлено ряд потреб для їх майбутньої професійної діяльності.

Результати спостереження показують, що щоденні стреси, перенапруга, хвороби, переживання та інші причини ведуть до перевантажень функціональних систем організму. Такий підхід несприятливо позначається на загальній дієздатності людини.

Проведено узгодження потреб для ефективної майбутньої діяльності:

➤ поповнити та вдосконалити індивідуальний фонд рухових умінь, навичок та фізкультурно-освітніх знань, що сприяють освоєнню вибраної професійної діяльності, корисних, унікальних та потрібних для продуктивності праці;

➤ інтенсифікувати розвиток професійно важливих фізичних та безпосередньо пов'язаних з ними здібностей, забезпечити

стійкість підвищеного на цій основі рівня дієздатності;

➤ підвищити ступінь резистентності організму відносно несприятливих впливів навколишнього середовища, в якому відбувається трудова діяльність, сприяти збільшенню його адаптаційних можливостей, збереженню та зміцненню здоров'я;

➤ сприяти успішному виконанню спільних завдань, реалізованих у системі професійної підготовки кадрів, ціннісних орієнтацій: моральних, духовних, вольових та інтелектуальних здібностей людини, з метою гармонійного формування її особистості [4,5,6,].

Третьою умовою є розробка і впровадження класифікації засобів та методів для забезпечення ефективної фізичної підготовки студентів різних спеціальностей.

На заняттях з фізичного виховання студентів I – II курсів першого бакалаврського рівня навчання запропоновано зробити перелік вправ, якими вони займалися і хочуть займатися. Відповідно до їх вибору було зроблено класифікацію вправ:

дихальні вправи – *це комплекс вправ, де свідомий контроль дихання впливає на психічний, емоційний та фізичний стан людини з терапевтичним ефектом (дихальна гімнастика, дихальні практики, свідоме дихання);*

кардіо вправи - це комплекс вправ, які збільшують серцевий ритм і підсилюють циркуляцію крові по всьому тілу;

стретчинг вправи - це комплекс вправ, спрямований на розтягування м'язів та сухожиль, укріплення зв'язок та розвиток еластичності тіла;

силові вправи - це комплекс вправ, який направлено для розвитку сили, дозволяються набрати та знизити масу тіла.

Результати тестування стверджують, що існують домінуючі вправи, якими хочуть займатися студенти, а саме: кардіо та силові вправи. Співвідношення інших вправ на рис. 1.

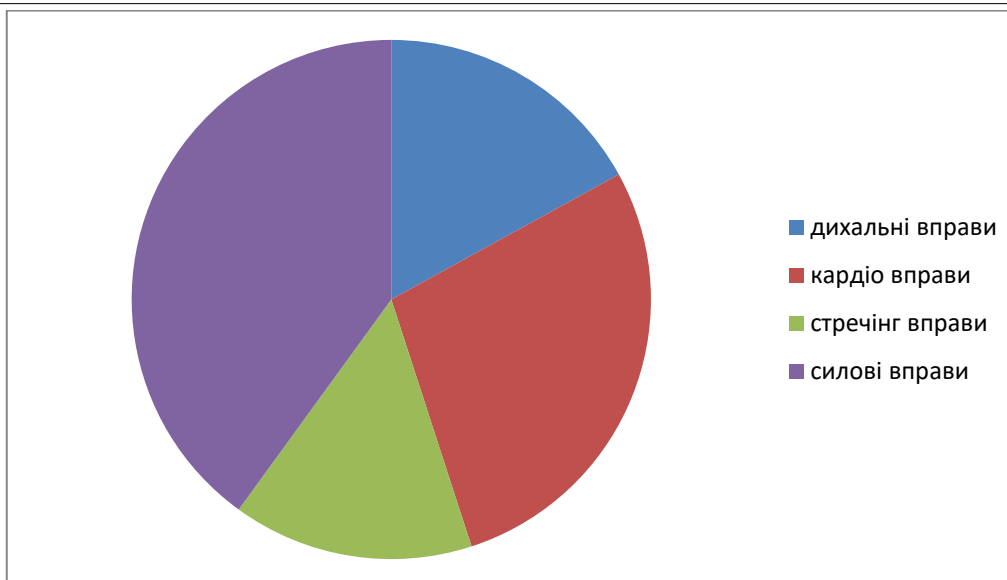


Рис. 1. Співвідношення ставлення студентів до занять фізичними вправами

Як представлено на діаграмі, силові вправи (40%) (заняття на тренажерах, вправи з обтяженнями, стрибкові вправи) для студентів займають перше місце у їх фізичній підготовці. Далі за часткою іде комплекс кардіо вправ (28%), які мають забезпечити рухову активність та розвиток швидкості та витривалості (ходьба, біг, плавання, їзда на велосипеді, лижах). Дихальні вправи (17%) (дихальна гімнастика, дихання животом, циклічне зітхання, дихання квадрат) сприяють стабілізації психічного, емоційного та фізичного стану та стретчинг вправи (12%) (вправи з випадом, вправа метелик, розтяжка до плечей, нахил до ніг, розтяжка для рук, бічні випадки з присіданням).

Отже, за змістом розподіл вправ має комплексний вплив на розвиток фізичних якостей студентів та рівень формування фізичної підготовки. Їх співвідношення має незначні коливання, однак поступовість та систематичність використання цих вправ приносить цілісний вплив на організм молодшої людини. Формує рівень її професійно-прикладної фізичної підготовки відповідно до майбутньої професії.

Відтак, студенти філологічних та мистецьких професій обирають більш дихальні та стретчинг вправи, студенти ІТ професій схильються до кардіо та силових вправ мистецтво. Студенти майбутні реабілітологи та психологи більш схильні до виконання дихальних, силових та кардіо вправ.

Проте, зважаючи на обґрунтовану класифікацію вправ потрібно створювати

умови та мотиваційне середовище змін в структурі фізичного виховання студентської молоді. А також аналізувати показники та рівень фізичного здоров'я студентів. Такий підхід визначить напрям професійно-прикладної фізичної підготовки майбутнього фахівця.

Синтез відповідних підходів складає позитивний результат у плануванні процесу професійно-прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців.

Процес планування професійно-прикладної фізичної підготовки розпочинається з шкільних освітніх програмах, також ліцеїв, коледжів, а також закладів вищої освіти. Оцінка рівня фізичної готовності студента має визначити напрям розвитку його професійно-прикладної фізичної підготовки. Оцей момент найбільш важливий у виборі форм, методів та засобів формування студента на заняттях з фізичного виховання чи у спортивних секціях.

Необхідність подальшого вдосконалення професійно-прикладної фізичної підготовки у системі освіти та сфері професійної праці визначається певними причинами та обставинами. Врахування умов навчання або праці має є важливими у формуванні професійно-прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців.

Тому пошук заходів в системі організації праці спрямований на вибір спеціальних фізичних вправ або видів спорту для відновлення та підтримки організму людини. Важливо правильний вибір фізичних вправ та не зatoryжна адаптація майбутніх фахівців до

навантажень необхідних під час праці. Використання засобів фізичної культури і спорту має підтримувати і підвищувати загальну та професійну дієздатність людини.

Основне призначення ППФП спрямоване на розвиток і підтримку на оптимальному рівні психічних процесів і фізичних якостей людини. Саме не передбачувальні вимоги до конкретної професійної діяльності, ведуть до зниження рівня працездатності та психологічних стресів.

Отже, запропоновані та перевірені в освітньому процесі студентів педагогічні умови підвищують значимість професійно-прикладної фізичної підготовки. Допоможе виробленню функціональної стійкості організму до умов цієї діяльності та формування прикладних рухових умінь і навичок.

Аналітичний, студентоцентричний, функціональними, діяльнісний, особистісно-орієнтований підходи до організації освітнього процесу з фізичного виховання студентів, ефективні засоби і методи фізичної підготовки молоді (дихальні, кардіо, силові та стретчинг вправи) мають поглибити процес більш швидкої адаптації організму студентів під час практичної діяльності у обраній професії.

6. ВИСНОВКИ З ДАНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ РОЗВІДОК У ДАНОМУ НАПРЯМКУ

Кожна професія має специфічні вимоги і часто дуже високі до фізичних і психічних якостей майбутнього фахівця.

Визначені педагогічні умови організації освітнього процесу з фізичного виховання студентів різних освітньо-професійних програм підготовки студентів: першою умовою - забезпечення дієвості змісту програми з фізичного виховання, зв'язок принципів та методів фізичної підготовки, другою умовою - аналітика рівня фізичного здоров'я молоді, планування і організація освітнього процесу, третьою умовою - розроблено і впроваджено класифікацію засобів та методів для забезпечення ефективної фізичної підготовки студентів різних спеціальностей. Показано, що основою планування професійно-прикладної фізичної підготовки студентів є принцип пріоритетності фундаментальної підготовки, єдність навчального, дослідницького та практичного компонентів, програмно-цільовий та принцип органічного зв'язку фізичного виховання та майбутньої трудової діяльності

Доведено, що саме ефективне планування професійно-прикладної фізичної підготовки студентів допоможе пройти швидко адаптацію до майбутньої професії та визначає рівень продуктивності праці фахівця.

Не розвіданим є питання цінностей професійно-прикладної фізичної підготовки для суспільства.

Література

1. Антонова В., Дорошкевич Н. Формування здорового способу життя здобувачів освіти засобами фізичного виховання в умовах воєнного стану. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, № 7. С. 15-21.
2. Гавришко С.Г. Гвоздецька С. В. Приходько І. М. Сучасна система фізичного виховання у ЗВО Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова Scientific journal National Pedagogical Dragomanov Universit Випуск 8 (168) 2023 Issue 8 (168) 2023 С.29-32
3. Гвоздецька С.В., Рибалко П.Ф., Чердніченко С.В. Професійно-прикладна фізична підготовка: навчально-методичний посібник для спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). – Суми: ФОП Цьома С.П., 2017. 110 с.
4. Методичні вказівки для практичних та самостійних занять з дисципліни «Фізичне виховання» «Професійно-прикладна фізична підготовка студентів» для студентів усіх спеціальностей / Укладач: ст. викладач Бейгул І.О., Дніпродзержинськ, 2012, 15 с.
5. Пилипей, Л. П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів [Текст] : монографія. Суми : ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. 312 с
6. Шепеленко Т.В., Черніна С.М., Савченко Ю.М. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки: Конспект лекції. – Харків: УкрДАЗТ, 2011. – 29 с.

References

1. Antonova V., Doroshkevich N. (2023) Formation of a healthy lifestyle of students by means of physical education under martial law. Education. Education. Practice, Vol. 11, No. 7. С. 15-21.

2. Gavryshko S.G. Hvozdetka S.V. Prykhodko I.M. (2023) Modern system of physical education in higher education institutions Scientific journal National Pedagogical Dragomanov University Issue 8 (168) P.29-32
3. Hvozdetka S.V., Rybalko P.F., Cherednichenko S.V. (2017) Vocational and applied physical training: a study guide for specialty 014 Secondary education (Physical education) - Sumy: FOP Tsioma S.P., 110 c.
4. Methodical instructions for practical and independent classes in the discipline "Physical Education" "Vocational and Applied Physical Training of Students" for students of all specialties / Compiler: senior lecturer Beihul I.O., Dniprodzerzhynsk, 2012, 15 p.
5. Pylypey, L. P. (2009) Professional and applied physical training of students [Text] : monograph. Sumy: SHEI "UABS NBU", 312 c
6. Shepelenko T.V., Chernina S.M., Savchenko Y.M. (2011) Fundamentals of vocationally applied physical training: Lecture notes - Kharkiv: UkrDAZT, 29 p.

Abstract
KONDRATSKA Galyna

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING OF MODERN SPECIALIST

The article is devoted to the study of the process of formation of professional and applied physical training (PAPT) of students of different educational and professional programs. The preparation of young people for the challenges and needs of society suggests that due attention should be paid to physical education programs for future professionals. The necessity of analytical assessment of the level of physical health of students and means for its maintenance and restoration is shown. It is noted that physical education classes are a necessary step towards the formation of professional and applied physical training of students of different specialties. The pedagogical conditions for the formation of professional and applied physical training of students of different specialties are substantiated (the first condition is to ensure the effectiveness of the content of the physical education program, the connection of forms, methods and means of physical training, the second condition is the analysis of the level of physical health of young people, planning and organization of the educational process, the third condition is the development and implementation of a classification of means and methods to ensure effective physical training of students of different specialties). It is shown that students have different attitudes to physical exercises: the first place is occupied by strength exercises (40%) (exercise machines, exercises with weights, jumping exercises), cardio exercises are in second place (28%), (walking, running, swimming, cycling, skiing, skating), breathing exercises (17%) (breathing exercises, cyclic breathing, square, abdominal breathing, cyclic sighing, square breathing) and stretching exercises (12%) (lunges, butterfly exercise, shoulder stretch, leg bend, arm stretch, side lunges with squat).

Keywords: pedagogical conditions, professional-applied, physical, training, students, health.

Стаття надійшла до редакції 17.07.2023 р.

Бібліографічний опис статті:

Кондрацька Г. Педагогічні умови формування професійно-прикладної фізичної підготовки сучасного фахівця. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. 2023. № 3. С. 165-171.

Kondratska G. (2023) Pedagogical conditions of formation of professional and applied physical training of modern specialist. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, № 3, pp. 165-171.